

Opća privatna gimnazija
Gajeva 22, Zagreb



Školski kurikulum

Školska godine
2015./2016.

Na osnovu članka 11. Statuta Opće privatne gimnazije, Školski odbor na sjednici održanoj
25.9.2015.

donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE
za školsku godinu 2015./2016.

Kurikulum Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2015./2016. Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržaje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti. Temeljna osobina kurikuluma je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulum Opće privatne gimnazije. Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13. i 152/14)

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

Očekivana odgojno obrazovna postignuća:

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu.
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvanastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije . To su

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.
3. **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI-**

matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija, prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnog znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

4. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebnu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji. neizostavni su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija terazvijanje suradničkih mreža putem interneta.
5. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
6. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**- obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju
7. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretovi u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
8. **KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE**- odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijst o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje sviesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

SVRHA PROGRAMA

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima.

ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identitea

3. promicati u tžrazvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijstu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Potisati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije www.opca-privatna-gimnazija.hr
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikulum Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2015./2016. školsku godinu (izborni predmeti, fakultativna nastava, dopunska i dodatna nastava, slobodne aktivnosti, projekti škole i izleti)

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENIČKI IZOSTANCI	<ul style="list-style-type: none"> - smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20% -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavu 	<ul style="list-style-type: none"> - rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; rad sa roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao -redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem izostanaka 	<ul style="list-style-type: none"> Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; Izostanci po učeniku; Izostanci po razredu i na razini škole;

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
2. SURADNJA S RODITELJIMA	<p>-poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati</p> <p>-osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije</p> <p>-intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja</p> <p>-podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja</p>	<p>- rasprava na Vijeću roditelja- aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka</p> <p>-zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka</p> <p>-detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke;</p> <p>slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom</p> <p>-pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano</p> <p>-susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom</p> <p>-organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane</p>	<p>Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima,</p> <p>Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima</p> <p>Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju</p> <p>Izveštaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali</p> <p>Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama</p> <p>Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima</p>

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA	<p>-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama</p> <p>- podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije</p> <p>- povećati uspjeh učenika na državnoj maturi</p>	<p>povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika</p> <p>-pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu</p> <p>-pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete</p>	<p>Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima</p> <p>Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti</p> <p>Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine</p> <p>Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine</p> <p>Uspjeh učenika na ispitima državne mature</p> <p>Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama</p>

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) suradnja s kulturnim institucijama suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija 	
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje <p>Međurazredni odnosi: povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> ✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdane...) ✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i> 	
NASTAVA	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodnoznanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja 	

- motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti
- praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena
- nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća
- nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje
- učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju
- timski rad nastavnika i učenika
- razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti
- različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti
- uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva

ŠKOLSKO VODSTVO

- komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos
- školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici
- u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja
- osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)

NASTAVNICI

- stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)
- primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima
- motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja*
- međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost
- vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika
- "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost • konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom • poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije • razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama • <u>zajedničko</u> promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – <i>ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji</i>
RODITELJI I ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja roditelja i škole – <i>obostrana</i> (i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), <i>aktivna</i> (potiču razvoj djeteta), <i>odgovorna</i> (prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta) • uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja) • aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija • sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos) • izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i vrednovanje - kurikulumska zadaća škole • sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika... • smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	FAKULTATIVNI PREDMETI	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA	PROJEKTI I PROGRAMI	OSTALE AKTIVNOSTI
ETIKA VJERONAUK	TALIJANSKI JEZIK	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA ENGLISKI JEZIK – Pripreme za polaganje državne mature – engleski jezik, matematika, hrvatski jezik	NOVINARSKA SKUPINA DEBATNI KLUB Dramsko recitatorska grupa FILMSKA RADIONICA LIKOVNA RADIONICA Kreativne radionice VJERONAUČNA OLIMPIJADA DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA Posjet zajednici Cenacolo	NATJECANJE- POVIJEST LOGIKA FILOZOFIJA GEOGRAFIJA MATEMATIKA ENGLISKI JEZIK ZAGREB 28 RADIONICA – IZRADA SVIJEĆA RADIONICA - IZRADA SAPUNA SPORTSKI KLUB	STUDIJSKO PUTOVANJE PRAG TERENSKA NASTAVA Salzburg, Dubrovnik	PROJEKT ŠAFRAN PROJEKT UNICEFA „ŠKOLE ZA AFRIKU“ "DAN BROJA PI - Π" NOVE DROGE Građanski odgoj Mala škola pametnog učenja TeenCap Preventivni programi	RAZNE HUMANITARNE AKCIJE AKCIJE U ORGANIZACIJI CRVENOG KRIŽA POSVUDUŠA

1. IZBORNA NASTAVA

Školski kurikulum obavezne izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Prvi do četvrti razred, učenici koji pohađaju nastavu etike	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda	<ul style="list-style-type: none"> - Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima - Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih - Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem - Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti 	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstem	<p>Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika</p> <p>Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu</p> <p>Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline</p>

2. DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	STANDARDI/CILJEVI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Dodatna nastava iz engleskog jezika Priprema za Državnu maturu	Božena Bašić, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a, a predviđene su i radionice s gostima predavačima. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrjednovanje se provodi kroz samovrjednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
Dodatna nastava iz engleskog jezika		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika
Dopunska nastava iz engleskog jezika		Omogućiti učenicima uspješno svladavanje gradiva engleskog jezika	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika
EMAIL PENPALS- Dopisništvo na engleskom jeziku 1-4 razred		Razvijati komunikacijske vještine na način da će se učenici dopisivati putem e-pošte s učenicima drugih škola (hrvatskih ili europskih). Cilj ovih aktivnosti je usavršavanje sposobnosti komuniciranja s ljudima uporabom suvremenih medija	Cijelu godinu kroz nastavu engleskog jezika	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DODATNA nastava iz hrvatskoga jezika	Lada Rutić, nastavica hrvatskoga jezika i književnosti	Intenzivirati učenje hrvatskoga jezika u okviru priprema za natjecanja. Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja te ih pripremati za državnu maturu.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	potrošni materijal i kopiranje	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	Interpretacija literarnog djela, uobličiti vlastite misli te izvoditi vlastite zaključke. Ponoviti i utvrditi stečena znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga iz hrvatskoga jezika.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin.	potrošni materijal i kopiranje	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2015./2016.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU	<p>Priprema učenika za ispit državne mature – matematika</p> <p>Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu niže i više razine</p> <p>Dodatni materijali</p> <p>Teme:</p> <p>Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije</p>	<p>Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu</p> <p>Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat</p> <p>Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p>Stvaranje sigurnosti u svoje znanje</p>	<p>Računanje</p> <p>Zadaci riječima</p> <p>Konstrukcije</p> <p>Rješavanje problema</p> <p>Logički zadaci</p>	<p>Usmeno izlaganje</p> <p>Razgovor</p> <p>Demonstracije</p> <p>Rješavanje zadataka</p> <p>Crtanje</p>	<p>Odvojeno po kompetenciji</p> <p>Obavještanje roditelja i razrednika o napretku</p> <p>Pisanje probnog ispita</p>	

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum dopunske nastave za 1. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Fakultativna nastava talijanskog jezika	Nastavnica Talijanskog jezika	Usvojiti osnove talijanskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Italije.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje. Po mogućnosti učenici će posjetiti Talijanski institut za kulturu i različite manifestacije koje Institut organizira.	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Debatni klub - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Debata je strukturirana i argumentirana javna rasprava dviju ekipa prema utvrđenim pravilima i u zadanom vremenskom okviru. Debatni klubovi su osnovni oblici rada na poučavanju, pripremi i izvedbi debate. Oni djeluju kao oblik slobodne aktivnosti u školi ali i kao oblik sudjelovanja u lokalnim, državnim pa i međudržavnim natjecanjima. kroz debatu se srednjoškollci upoznaju sa društvenim problemima, uče kritički misliti i prepričaju se za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu. Sadržaj obrazovanja za demokraciju s kojima se debatni klubovi upoznaju koje analiziraju i primjenjuju u debatiranju, koriste se kao veza sa drugim školskim predmetima i slobodnim aktivnostima. Isto tako debatni klub djeluje kao sredstvo demokratizacije škole i školskog sustava, potičući učenike u donošenju boljih odluka za školu. Članovi debatnog kluba uočavaju problem, istražuju probleme, istražuju materijale vezane uz njega, iznose ga u javnosti prvenstveno kroz vijeća mladih, te tako izlazeći iz okvira školskog sustava ostvaruju utjecaj na rješavanje problema lokalne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DEBATNI KLUB	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	Cilj debatnog kluba je razvoj kritičkog mišljenja učenika, njihovih komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina govora, razvoj samopoštovanja i javnog nastupa te razvoj demokratskog ponašanja i tolerancije.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje	Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik i Škola.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Novinarska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Ciljevi novinarske grupe:

- izdavanje školskog lista OPG Times
- izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
- podučiti učenike osnovama grafičkog dizajna
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NOVINARSKA SKUPINA	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – RECITATORSKA I DRAMSKA GRUPA I FILMASKA RADIONICA - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Dramski odgoj pomaže mladima u razvijanju osjećajnosti i osetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa. Dramska pedagogija je teorija i praksa koja kombinira tehnike modernog dramskog i teatarskog rada s društvenom zbiljom omogućavajući sudionicima procesa bolje razumijevanje svijeta u kojem žive. Svrha dramskog odgoja je odgajanje i priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, a njegove terapijske i socijalizacijske mogućnosti su velike. Rad dramske grupe biti će okrenut ideji da svi mogu biti umjetnici i da svi mogu razviti znanje koje je već u njima. Zajednički rad i dramski proces rezultirat će božićnom predstavom, a ovisno o interesima i željama učenika, dramska grupa bit i sudionik Lidrana. Cilj ove grupe je osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
FILMСКА RADIONICA	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	Učenicima će biti organizirana edukacija, teorijska i praktična tijekom školske godine. Rizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Ovisno o izabranim edukatorima.	Vrednovanje se ostvaruje kroz skupno i samovrednovanje analizom postignutih rezultata u teorijskom dijelu i u kreativnom.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	Ciljevi	Vremenik	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DRAMSKA GRUPA	Lada Rutić, prof. Božena Bašić, prof.	osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti	Kroz cijelu nastavnu godinu – internzivnije u 1. polugodištu – zbog Božićne predstave	razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku razvijanje za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti. Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti. Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus. Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
LIKOVNA RADIONICA	Nastavnik likovne kulture Lovro Lapuh	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

Školski kurikulum za Radionicu izrade sapuna od prirodnih sastojaka Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Radionica izrada sapuna od prirodnih materijala obuhvaća izradu sakupljenog u prirodi (lavanda, ljekovito bilje, pijesak...) te će djeci i ukratko biti predstavljena i važnost očuvanja prirode i brige za naš okoliš. Na radionici će se poticati pozitivni odnos prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Radionica: IZRADA SAPUNA OD PRIRODNIH SASTOJAKA (svi razredi)	Biljana Glumac Lukić	-upoznati učenike s tradicionalnim načinom izrade sapuna -razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova -primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija -poticati odgovornost prema radu -steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu	Listopad i ožujak	pH-trakice, destilirana voda, eterična ulja, livadno bilje, prirodne boje i ostali dodaci, posude za miješanje	Prodaja sapuna na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

Školski kurikulum za Radionicu izrade svijeća od recikliranog materijala Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Radionica izrada svijeća od recikliranih materijala obuhvaća izradu svijeća od sakupljenog u prirodi (lavanda, ljekovito bilje, pijesak, školjke, latice...) te će djeci i ukratko biti predstavljena i važnost očuvanja prirode i brige za naš okoliš.

Na radionici će se poticati pozitivni odnos prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Radionica: IZRADA SVIJEĆA OD RECIKLIRANOG MATERIJALA (svi razredi)	Biljana Glumac Lukić	-upoznati učenike s načinom izrade svijeća od voska -razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova -primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija i prirodnih sastojaka -poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala -steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu	Prosinac i travanj	200,00 kn pčelinji vosak u listovima (nabaviti kod pčelara) blok pčelinjeg voska u kockama gorivi fitilj	Prodaja svijeća na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

Školski kurikulum za Radionicu izrade božićnih i drugih ukrasa od recikliranog materijala Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Radionica izrada božićnih ukrasa od recikliranih materijala obuhvaća izradu raznih oblika od sakupljenog materijala u prirodi (lavanda, ljekovito bilje, pijesak, školjke, latice...), recikliranih materijala, starih novina, časopisa, balona, PVC ambalaže, plutenih čepova, najlonam starih igračaka te će djeci i ukratko biti predstavljena i važnost očuvanja prirode i brige za naš okoliš. Razvijati će se ideje da Božić nije samo kupovanje te da je izrada ukrasa važna za razvijanje duha zajedništva i tinskog rada.

Na radionici će se poticati pozitivan odnos prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Radionica: Ukrasa od RECIKLIRANOG MATERIJALA (svi razredi)	Božena Bašić	-upoznati učenike s načinom izrade kuglica metodom kaširanja -razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova -primijeniti naučeno znanje o korištenju prirodnih sastojaka -poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala -steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu	Studeni prosinac	Prodaja svijeća na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –ZAGREB 28-- Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo.

Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	CILJEVI I ZADACI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA Arheološki muzej Atelijer Meštrović Bankovni muzej PBZ-a Etnografski muzej Gliptoteka Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Muzej hrvatskog lovačkog saveza Zbirka umjetnina A.T Mimara Moderna galeria Muzej <Automobila Ferdinand buditchki Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej policije Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Umjetnički muzej Hrvatski željeznički muzej Muzej blaženog Alojzija Stepinca	Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...	Tijekom školske godine

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Vjeronaučna olimpijada - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
VJERONAUČNA OLIMPIJADA	- Milena Suvajac, vjeroučiteljica	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.	<p>Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).</p> <p>Školsko natjecanje: veljača 2016. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2016. Državno natjecanje: svibanj 2016. (prema planiranom rasporedu organizatora)</p>	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Zagrebačka nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima

**Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja-
Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja	Milena Suvajac vjeroučiteljica	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: svibanj, 2016.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Posjet članova zajednice Cenacolo - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Posjet članova zajednice Cenacolo (cijela Škola)	Milena Suvajac, Vjeroučiteljica Razrednici	znati ovisnosti i njezine štetne učinke na ljudsko zdravlje i okolinu razumjeti povezanosti između adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...) uočiti opasnosti od svakog oblika ovisnosti -prepoznati trajne životne vrednote	Mjesto: Škola Vrijeme: svibanj, 2016. Zajednica Cenacolo osnovana je 1983. godine te okuplja bivše ovisnike i ne ovisnike koji su u zajednici odlučili pronaći smisao života. Članovi zajednice u posjetu gimnaziji progovoriti će o svom životnom putu i borbi sa ovisnošću.	Učenici za školski list pišu osvrt na posjet.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Natjecanje iz logike	Nina Jureković Nastavnica logike	Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu. Unaprijediti poznavanje logike. Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka. Pripremiti učenike za razredbeni ispit. Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2016), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2016), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2016), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.	Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Natjecanje iz filozofije Nina Jureković, prof.	Organizatori: <ul style="list-style-type: none"> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko filozofsko društvo Nina Jureković Nastavnica filozofije 	<ul style="list-style-type: none"> Poticanje filozofskog načina razmišljanja. Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova. Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija. Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost. Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi. 	Natjecanje se provodi na tri razine: <ul style="list-style-type: none"> Školsko natjecanje (veljača 2016), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2016), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2016), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26. 	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: <ul style="list-style-type: none"> Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. 	Na šk... među... natje... dva d... • • Na dr... nave... prov... • •

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz geografije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Geografska grupa -priprema za Natjecanje iz Geografije	Nastavnik geografije	<ul style="list-style-type: none"> proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa poticati veći interes učenika za samsostalan i timski rad razvijati interes za predmet – obrada teme po izboru učenika usmjeravati učenike na istraživački rad 	<ul style="list-style-type: none"> praćenje napretka učenika

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost - Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NATJECANJE IZ POVIJESTI PROF. MARIJAN GOREČAN (svi razredi)	Marijan Gorečan, prof. Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne neracije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2016. Županijsko natjecanje: ožujak 2016. Državno natjecanje: svibanj 2016. (prema planiranom rasporedu organizatora)	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – sportska grupa -Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
SPORTSKA GRUPA	Saša Ožbolt, prof. Učenici svih razreda	Izgrađivanje i usavršavanje kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima i ambijentom koji pružaju tjelesno vježbanje i sport. Poseban cilj tjelesnog i zdravstvenog odgoja je stvaranje trajne navike svakodnevnog vježbanja radi održavanja i jačanja zdravlja. Motiviranje učenika da se aktivno kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama.	Pohvale, priznanja, postignuti rezultat na natjecanju. Poticajna ocjena iz TZK Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti	Tijekom školske godine

5. RADIONICE, PROJEKTI I PROGRAMI

Školski kurikulum za Projekt Šafran i sjedočanstva preživjelih iz logora - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Javna ustanova Spomen područje Jasenovac surađuje s Holocaust Edukation Trust Ireland na Projektu Šafran u kojem učenici osnovnih i srednjih škola sadde lukavice šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece stradale u drugom svjetskom ratu. Naša škola sudjeluje već dvije godine. Školama se šalje broj lukavica koji odgovara broju učenika koji sudjeluju u projektu. Učenici prate sve faze projekta u siječnju prezentiraju projekt učenicima škole te izvještaj i fotografije šalju u Spomen područje Jasenovac .

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	
Projekt Šafran (svi razredi)	Marijan Gorečan, prof.	Podsjetiti na stradanje djece tijekom Holokausta	Javna ustanova Spomen područje Jasenovac već četvrtu godinu zaredom surađuje s Holocaust Education Trust Ireland na Projektu Šafran u kojemu učenici osnovnih i srednjih škola sade lukovice šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Glavna aktivnost ovog projekta je sadnja lukovica šafrana u spomen na djecu stradalu u Holokaustu. Šafrane ćemo saditi u tegle koje će biti u učionicama	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem. Učenici na temelju informacija dobivenih u projektu pišu referat na temu.
SVJEDOČENJE PREŽIVJELOG LOGORAŠA IZ NJEMAČKOG LOGORA (suradnja sa Židovskom općinom u Zagrebu)	Marijan Gorečan, Prof.	razvijati humanost, toleranciju i prihvaćanje različitosti istražiti povijest holokausta za dobivanje važnih pouka za proučavanje ljudskog ponašanja, stražiti holokaust da bi se otkrilo što znači biti odgovornim građaninom, uključiti učenike u diskusiju, razvijanje empatije, širenje dobivenih informacija većem broju učenika preko izrađenih postera i njihove prezentacije	za dan obilježavanja Dana sjećanja na žrtve holokausta (27.1.2016.) planira se izrada postera.	-rasprava nakon izlaganja Realizirati svse planirane aktivnosti sa što većim brojem učenika

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – CRVENI KRIŽ -Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Potreba za stalnim angažmanom pri organizaciji Crveni križ potiče kod učenika jačanje pozitivnog duha humanosti i međusobog pomaganja. Sudjeluje se uvijek i mimo svih akcija koje su po preporuci Gradskog ureda za obrazovanje grada Zagreba te ovisno o situacijama uključujemo se u pomoć potrebitim.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
CRVENI KRIŽ	Nastavnik etike	jačanje pozitivnog duha humanosti i međusobog pomaganja kod učenika naglašavanje potrebe za akcijama Crvenog križa i sudjelovanje učenika u istima	tijekom godine u suradnji sa Crvenim križem (tjedan Crvenog križa)	jačanje humanitarnog duha kod učenika i podsjećanje na međunarodno humanitarno pravo

RADIONICE I PREDAVANJA

AKTIVNOSTI	CILJEVI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
Radionice socijalnih vještina učenika	Pridonijeti razvoju socijalnih vještina učenika	Radionice socijalnih vještina na satu razrednog odjela prvog razreda	Evaluacije učenika putem evaluacijskih listića na kraju radionica
Učiti kako učiti Prvi do četvrti razred	Osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju	Od listopada 2015. do travnja 2016.	Broj obavljenih radionica Evaluacija učenika putem evaluacijskih listića na kraju radionice
Profesionalna orijentacija Četvrti razred	Osposobiti učenike da znaju analizirati osobne obrazovne ili profesionalne izgleda i interese na temelju promišljanja i postignutih rezultata tijekom školovanja	Međupredmetna tema Profesionalna orijentacija pomoć učeniku u izboru zanimanja na osnovu njegovih sposobnosti i interesa Grupni i individualni rad Grupni rad: Radionice 1. Kad mi bude 30 – moje želje, interesi i sposobnosti 2. Radne vrijednosti koje treba želim ispuniti kroz rad Što znam o svijetu rada	Grupni i individualni rad Grupni rad: Testiranje sposobnosti i sklonosti učenika, savjetovanje i zajedničko istraživanje tržišta rada Predviđeno dva sata savjetovanja za svakog učenika

Školski kurikulum - Mala škola pametnog učenja Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda Opće privatne gimnazije Zagreb koji žele naučiti kako učiti te biti proaktivni sudionici tog procesa.

Nositelji programa/projekta je Udruga Fokus, Kutnjački put 11, Zagreb i Opća privatna gimnazija, Ljudevita Gaja 22, Zagreb. Program će se realizirati kroz 6 nastavnih sati u školi te kroz individualne susrete učenika sa dodijeljenim mentorima. Individualni susreti učenika i mentora održavaju se u prostorima nositelja programa. Tijekom čitavog trajanja projekta održat će se i četiri supervizijska susreta svih učenika i mentora. Učenici će usvojiti znanja i vještine proaktivnog učenja, te će upoznati svoj osobni stil učenja koji će uz stručno vodstvo mentora moći primjenjivati u svakodnevnom učenju.

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	OČEKIVANI ISHODI	METODE I OBLICI RADA	SURADNICI (u i izvan škole)	VREDNOVANJE /mjerljivi pokazatelji uspješnosti programa povezani s ishodima
Školska godina 2015/2016	Učenici će u prvom polugodištu tijekom 6 tjedana prisustvovati na 6 radionica u trajanju 45 minuta svaka. Nakon radionica učenicima će se dodijeliti mentori s kojima će imati mogućnost sve naučeno tijekom radionica primijeniti u praksi uz stručno vodstvo mentora te superviziju voditelja programa. Susreti s mentorima održavat će mjesečno do kraja školske godine. Četiri puta tijekom školske godine održat će se skupni sastanak svih učenika i mentora.	Učenici će usvojiti znanja i vještine proaktivnog učenja, te će upoznati svoj osobni stil učenja koji će uz stručno vodstvo mentora moći primjenjivati u svakodnevnom učenju.	Skupne interaktivne radionice, partnerski rad s mentorom te supervizije.	Udruga Fokus, Kutnjački put 11, Zagreb.	Svrhovitost i učinkovitost provedbe programa vrednovat će se ispunjavanjem evaluacijskih listića od strane učenika i volontera-mentora. Jednom evaluacijom učenici ocjenjuju izvođenje teorijskog dijela, drugom individualne susrete s mentorima, a trećom volonteri-mentori ocjenjuju individualna postignuća učenika. Procjena će se odvijati i u interakciji sudionika programa tijekom 4 grupna sastanka tijekom čitave školske godine.

Školski kurikulum PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA TeenCAP

Tijekom školske godine provodit će se program TeenCap među učenicima 1. i 2. razreda u kojem će biti obuhvaćeni učenici i roditelji. Program se provodi u tri radionice .

Preventivno djelovanje jedan je od temeljnih odgojnih ciljeva I obveza odgojno-obrazovnih ustanova “Školska ustanova je obavezna učeniku osigurati provedbu programa kojima se promiče zaštita njihovih prava, sigurnost I zdravlje” “te implementirati postojeće preventivne I intervecijske programe”(Pravilnik načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, NN br. 132/13)

CAP program je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja I sporta kao program primarne prevencije od 2009. godine. Program osigurava cjelovit pristup prevenciji: svi odrasli (osoblje odgojno-obrazovne ustanove I roditelji) I djeca jedne generacije (razred) sudjeluju u njegovom provođenju.

- Omogućuje kontinuitet u preventivnom djelovanju (sustavan pristup primarnoj prevenciji) u skladu s razvojnim obilježjima djece budući da postoje različite varijante programa – za predškolske ustanove, osnovne škole I srednje škole Teen CAP program. CAP PROGRAM JE KOMPLEMENTARAN KURIKULUMU ZDRAVSTVENOG ODGOJA U DVA MODULA. PREVENCIJANASILNIČKOG PONAŠANJA, TE SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE.

Nastavni predmet	Nositelj aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Nastavne cjeline	Namjena aktivnosti	Način vrednovanja
TEEN CAP program prevencije nasilja	Ivana Čorić, mag. psych. Robert Gun, prof.	prevencija nasilja prevencija seksualnog zlostavljanja razvijanje asertivne komunikacije “ja” govora I zauzimanja za sebe	TEEN CAP priručnik za provedbu Općenito o svim vrstama zlostavljanja I nasilnog ponašanja - drugi I treći dan radionice za učenice I učenike (kako se zauzeti za sebe, o osjećajima, ponašanjima, mislima) tehnike samoobrane I učenje asertivne komunikacije	prevencija nasilja I svih vrsta zlostavljanja I nasilnog ponašanja u školi I izvan nje povezivanje I stvaranje kohezije među učenicima Razvijanje samozauzimajuće I asertivne komunikacije Učenje primjene tehnika samoobrane Povećanje svijesti o vlastitoj vrijednosti, razvijanje samopouzdanja I samopoštovanja	Evaluacijski listić, praćenje I povratne informacije o korisnosti radionica od strane učenica I učenika. sastanak s roditeljima, povratne informacije od strane roditelja nakon provedene radionice. Mišljenje profesora koji su prisutni na provedbi radionica.

Školski kurikulum za Projekt UNICEF-a - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p>Projekt UNICEFa „Škole za Afriku“</p> <p>(svi razredi)</p>	<p>Marijan Gorečan, prof.</p> <p>U projekt su uključeni svi razredi i njihovi razrednici u Općoj privatnoj gimnaziji.</p>	<p>Cilj projekta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati empatiju kod učenika - ukazati na važnost obrazovanja za daljnji život - razvijanje odgovornosti, pravednosti, solidarnosti - razvijanje moralnih vrednota, humanosti - aktivirati sve sudionike projekta za poticanje solidarnosti među djecom 	<p>Provedba projekta «Škole za Afriku», podrazumijeva prikupljanje sredstava za pomoć djeci u Africi, trajat će tijekom drugog polugodišta školske godine 2015./2016. Početkom siječnja 2016. koordinatori projekta sa svim informacijama upoznaju učitelje i dogovaraju projektne aktivnosti na nivou razreda/ škole. Od siječnja 2016. do lipnja 2016. se realizira projekt u školi- edukacijske aktivnosti, aktivnosti prikupljanja sredstava, suradnja s roditeljima i zajednicom. Sredinom lipnja se zbrajaju i objavljuju ostvoreni</p>	<p>Prate se uspostavljene aktivnosti i ojačavaju se oslabljene karike, a na kraju projekta se analiziraju te zbrajaju i objavljuju ostvoreni rezultati.</p>

Školski kurikulum za program–Dan broja Pi - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p>Program "Dan broja Pi - π"</p> <p>(svi razredi)</p>	<p>Petar Bertok</p> <p>Bacc. math</p>	<p>Upoznati učenike sa značajkama, upotrebi i povijesti broja π.</p>	<p>mjesto:</p> <p>1. 45 minutno predavanje – Opća privatna gimnazija/ožujak 2015.</p> <p>2. uređenje školskih prostorija za događaj (plakati, slike, video prezentacije,...)</p>		<p>Učenici rade samostalne radove na temu "Pi – π dan, te sudjeluju u predavanju</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost Posvuduša Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Upoznati učenike s hrvatskom i svjetskom kulturnom baštinom kroz posjet različitim institucijama Podići kod učenika razinu svijesti o vlastitoj i stranoj kulturnoj baštini.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
„POSVUDUŠA“	Upoznati učenike s hrvatskom i svjetskom kulturnom baštinom, posjete manifestacijama, vrtovi i izložbe	Biljana Glumac Lukić, prof. i Marijan Gorečan, prof.	Organizirani posjeti uz stručno vodstvo tijekom cijele nastavne godine.	Samovrjednovanje, razgovor s učenicima prije i nakon posjeta, primjena stečenih znanja u nastavi

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost- za sve razrede Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Izvanastavna aktivnost kojom se tijekom cijele godine potiče učenike na razvoj humanosti i osjećaja brige za druge. Program aktivnosti za poticanje pozitivne atmosfere u školi te tolerancije i odgovornosti. Predviđene akcije prema Domu za napuštenu djecu Svete Terezije od malog Isusa u Zagrebu te druge akcije prema potrebi. U projekt "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" već smo se uključili i prošle godine te na taj način potičemo učenike i zaposlenike da ne bacaju plastične čepove od PET ambalaže. Uz razvoj ekološke svijesti činimo i dobro u nadi kako će ova humanitarna akcija pridonijeti poboljšanju životnih uvjeta oboljelih od leukemije i limfoma.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	TROŠKOVNIK	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
HUMANITARNI RAD "Plastičnim čepovima do skupih lijekova"	Lada Rutić, prof u suradnji sa svim razrednicima	Prikupljanje poklona i novčanih sredstava za djecu koja boluju od malignih bolesti i poticanje učenika na razvijanje socijalne svijesti i humanitarni rad.	-KOMBINIRANJE s likovnom radionicom da učenici za vrijeme održavanja božićnog sajma prikupe što više novaca za potrebe onih u potrebi	Cijela godina	Razgovor s učenicima

**PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA**

Cilj uvođenja građanskog odgoja i obrazovanja u škole jest doprinijeti i sveopćoj demokratizaciji škole, kako bi se od nje stvorilo mjesto gdje se poštuju prava učenika, a učenici zajedno s nastavnicima odlučivali o važnim pitanjima unutar škole, a koja se izravno na njih odnose. Učenici stječu praktično iskustvo i uče o vladavini prava, društvu općenito i sebi osobno, osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje koje mu je danas uslijed ubrzanih promjena u znanjima, tehnologijama, i zanimanjima neophodno, osiguravanje uvjeta učenja u kojima učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj, osiguravanje uvjeta učenja kojima se učeniku omogućava uspjeh preko onoga u čemu je talentiran umjesto ograničavanja razvoja prema onome u čemu je nemoćan, usavršavaju vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja, razvijaju kritičko mišljenje, vještine govorenja u javnosti, timskog rada i suradničkog učenja.

TEME ZA SRZ 1.a	ISHODI UČENJA	OBLICI I METODE RADA
Demokracija – izbor predsjednika razreda	Najaviti kandidaturu učenika za izbor predsjednika razreda prema demokratskim načelima. Učenici koji se kandidiraju trebaju naučiti predstaviti svoj program. Znati opisati demokratsku vlast. Razlikovati različite oblike vlasti. Razvijati kritičko mišljenje. Znati procijeniti razmišljaš li demokratski. Prepoznati znakove demokracije. Znati prepoznati demokratsko postupanje u svakodnevnim situacijama.	debata oluja ideja rasprava aktivno slušanje posredovanje pregovaranje
Tko sam ja	Uočiti svoje osobine kao društvenog bića. Razvijati poštivanje i tolerantnost prema drugima. Upoznati se s načinom života u zajednici. Upoznati se s pravilima ponašanja u zajednici. Uspostavljati ravnopravne odnose s drugima. Razumjeti važnost postizanja i poštivanja dogovora. Sudjelovati u donošenju odluka.	debata oluja ideja rasprava aktivno slušanje posredovanje pregovaranje
Tolerancija	Razvijati tolerantnost prema drugima. Uočiti sličnosti i razlike među ljudima. Prepoznati i prihvatiti različitosti. Prihvatiti razlike između pojedinaca i između pojedinih društvenih grupa. Uspostaviti ravnopravne odnose s drugima.	oluja ideja rasprava aktivno slušanje posredovanje pregovaranje
Ljudska prava Važnost poštivanja ljudskih prava	Upoznati se s pojmom ljudskih prava. Prepoznati prava koja ostvaruju u svojoj neposrednoj okolini. Razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava. Razumijevanje pojma potreba. Uočiti razlike između temeljnih ljudskih potreba i prava. Usvojiti pojam dječjih prava. Upoznati Konvenciju o pravima djeteta.	oluja ideja rasprava rješavanje problema prepričavanje pretraživanje internet i tiskanih medija igranje uloga
Važnost očuvanja prirode	Razvijati pozitivan odnos prema sebi. Razvijati otvorenost prema promjenama.	Aktivno slušanje Posredovanje

	Osvijestiti važnost prirodnih resursa. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša. .	pregovaranje
Temeljne komunikacijske vještine	Razvijati sposobnost aktivnog slušanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija. Naučiti postavljati pitanja tijekom razgovora.	Debata Oluja ideja Rasprava Aktivno slušanje
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta 2015./2016.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik i učenici razrednog odjela	
TEME ZA SRZ 2.a	ISHODI UČENJA	OBLICI I METODE RADA
Što kad se nađemo u sukobu?	Osvijestiti kako ljudi imaju različite potrebe i želje. Naučiti aktivno slušati. Osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije. Osvijestiti koji stil rješavanja sukoba dominira kod učenika. Upoznati metode autoritarne i alternativne metode rješavanja sukoba. Usvojiti metodu nenasilnog rješavanja sukoba.	debata oluja ideja rasprava prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija
Medijacija— metoda nenasilnog rješavanja sukoba	Promovirati metodu nenasilnog rješavanja sukoba. Usvojiti korake u medijaciji. Naučiti otvoreno razgovarati. Poticati aktivno slušanje. Poticati iskazivanje vlastitih stavova.	debata oluja ideja rasprava rješavanje problema prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija igranje uloga
Demokracija - Izbor predsjednika razreda	Najaviti kandidaturu učenika za izbor predsjednika razreda prema demokratskim načelima. Učenici koji se kandidiraju trebaju naučiti predstaviti svoj program. Znati opisati demokratsku vlast. Razlikovati različite oblike vlasti. Razvijati kritičko mišljenje. Znati procijeniti razmišljaš li demokratski. Prepoznati znakove demokracije. Znati prepoznati demokratsko postupanje u svakodnevnim situacijama.	debata oluja ideja rasprava prepričavanje
Što je EU?	Osvijestiti postojanje Europske unije. Poučiti koje su zemlje članice. Raspraviti na koje načine predstavljamo svoju zemlju. Upoznati neke od razloga ulaska država u EU	oluja ideja rasprava rješavanje problema pretraživanje interneta i tiskanih medija upoznavanje s radom institucija Sabora
Sukob i rješavanje sukoba u društvu	Definirati i prepoznati sukob. Upoznati se s metodama rješavanja sukoba: pregovaranje, arbitraža, medijacija, te suđenje. Uočiti glavne karakteristike svake pojedine metode. Upoznati stilove rješavanja sukoba (natjecanje, suradnja, izbjegavanje, prilagođavanje i kompromis).	debata oluja ideja rasprava rješavanje problema prepričavanje pretraživanje interneta

	Prepoznati dominantni stil rješavanja sukoba.	i tiskanih medija igranje uloga
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta 2015./2016.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik i učenici razrednog odjela	
TEME ZA SRZ 3.a	ISHODI UČENJA	OBLICI I METODE RADA
Demokracija i demokratska vlast	Upoznati se s temeljnim principima demokracije. Znati razlikovati različite oblike demokracije.	debata oluja ideja rasprava prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija
Ljudska prava	Upoznati se s temeljnim ustavnim vrednotama (čl. 3. Ustava RH) Uvidjeti da sloboda podrazumijeva i odgovornost Prepoznati načine kako se štite politička prava manjinskih grupa Uvažiti potrebu zaštite manjina, kolektivnih prava i prava različitih skupina pod vladavinom većine	debata oluja ideja rasprava aktivno slušanje posredovanje pregovaranje
Korupcija	Znati definirati korupciju. Razlikovati malu i veliku korupciju, te uočiti višedimenzionalnost fenomena korupcije. Razlikovati privatni i javni interes. Prepoznati koja ljudska prava krši korupcija.	Debata oluja ideja rasprava rješavanje problema prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija igranje uloga
Sukob i rješavanje sukoba u društvu	Znati definirati i prepoznati sukob. Upoznati se s metodama rješavanja sukoba: pregovaranje, arbitraža, medijacija, te suđenje. Znati glavne karakteristike svake pojedine metode. Upoznati stilove rješavanja sukoba (natjecanje, suradnja, izbjegavanje, prilagođavanje i kompromis). Prepoznati dominantni stil rješavanja sukoba.	debata oluja ideja aktivno slušanje posredovanje pregovaranje medijacija
Nenasilje	Razvijati sposobnost aktivnog slušanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija. Naučiti postavljati pitanja tijekom razgovora. Promovirati nenasilje kao način rješavanja sukoba i konflikata. Podići svijest o štetnosti nasilja u društvu.	rješavanje problema prepričavanje debata oluja ideja aktivno slušanje posredovanje pregovaranje medijacija
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta 2015./2016.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik i učenici razrednog odjela	

TEME ZA SRZ 4.a	ISHODI UČENJA	OBLICI I METODE RADA
Hrvatska i EU	Znati povijest odnosa EU i Hrvatske Razumjeti proces pristupanja Znati kritički sagledati proces proširenja, te uvidjeti pozitivne i negativne aspekte Uvidjeti mogućnosti koje se pružaju ulaskom Republike Hrvatske u EU	debata oluja ideja rasprava prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija
Tolerancija	Razvijati tolerantnost prema drugima. Uočiti sličnosti i razlike među ljudima. Osvijestiti važnost razlika među ljudima. Prepoznati i prihvatiti različitosti. Prihvatiti razlike između pojedinaca i između pojedinih društvenih grupa. Uspostaviti ravnopravne odnose s drugima.	debata oluja ideja aktivno slušanje posredovanje pregovaranje medijacija
Medijacija	Usvojiti korake u medijaciji. Upoznati se s načinima gdje se medijacija može primijeniti. Na primjerima približiti i usvojiti metodu medijacije kao nenasilnog rješavanja sukoba. Vježbati komunikacijske vještine.	debata oluja ideja rasprava rješavanje problema prepričavanje pretraživanje interneta i tiskanih medija igranje uloga
Važnost očuvanja prirode	Razvijati pozitivan odnos prema sebi. Razvijati otvorenost prema promjenama. Osvijestiti važnost prirodnih resursa. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša.	debata oluja ideja rasprava aktivno slušanje posredovanje pregovaranje
Demokracija i demokratska vlast	Upoznati se s temeljnim principima demokracije. Znati razlikovati različite oblike demokracije Naučiti postavljati pitanja tijekom razgovora.	oluja ideja rasprava rješavanje problema pretraživanje interneta i tiskanih medija upoznavanje s radom institucija Sabora

*** PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA NALAZI SE U ZASEBNOM OPERATIVNOM PLANU I
PROGRAMU MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
2015./2016.**

6. IZLETI, TERENSKA NASTAVA, STRUČNE EKSKURZIJE

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2015./2016.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE
Svi učenici Razrednici Lada Rutić, prof. Marijan Gorečan, prof.	Studijsko putovanje Prag, Dresden	Učenici će steći osnovna znanja o geografskim i gospodarskim obilježjima prostora. Učenici će upoznati stupnjeve zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti u Republici Češkoj, Republici Austriji te Bosni i Hercegovini	Osobne kompetencije Sposobnost snalaženja na geografskoj karti Socijalna kompetencija	- Predavanje - Demonstracija rada kroz upotrebu zemljovida - Diskusija o terenskoj nastavi - Grupni rad - (analiza tekstualnih i slikovnih sadržaja)
	Terenska nastava Salzburg i dvorci južne Bavarske Dubrovnik i Hercegovačko Neretvanska županija			

7. PREVENTIVNI PROGRAMI

Zdravstveni odgoj, ili preciznije, odgoj i obrazovanje za zdravlje jest medicinsko-pedagoška disciplina koja se bavi unapređenjem zdravstvene kulture društva. On omogućuje medicini da poveže svoje rezultate sa socijalnim i kulturnim ostvarenjima te ljudima, da putem odgojnih i obrazovnih procesa, pretvaraju znanja u zdravstvena uvjerenja. U skladu s tim, Zdravstveni odgoj u našim školama temelj je prevencije unapređenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Kad je riječ o zdravlju mladih Svjetska zdravstvena organizacija ističe da je osiguranje zdravog odrastanja prvi zadatak odgovornih odraslih osoba. Do 2020. Godine mladi trebaju biti zdraviji i imati veće mogućnosti usvajanja životnih sposobnosti i mogućnosti donošenja zdravog izbora te biti osposobljeni preuzimati društveno i ekonomski uspješne uloge u zajednici.

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Članovi povjerenstva
PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Razrednici, nastavnik biologije
PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača 31. svibnja)	Razrednici učenici	
PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar 1. razredi	Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenic-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat; Teme radionica: Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija	Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije	Nastavnik sociologije i politike i gospodarstva

8. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
10. rujna 2015.	Dan hrvatskog olimpijskog odbora	Nastavnik tzk
12. rujna 2015.	Svjetski dan prve pomoći	Nastavnik tzk
16. rujna 2015.		Međunarodni dan zaštite ozona i kisika
21. rujna 2015.	Međunarodni dan mira	
23. rujna-3. studenog 2015.	Međunarodni dani kulturne baštine	Nastavnik povijesti, nastavnica hrvatskog jezika
02. listopada 2015	Međunarodni dan nenasilja svjetski dan osmijeha	razrednici
05. listopada 2015.	Dan učitelja	
8. listopada 2015.	Dan neovisnosti	Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
10. listopada 2015. SUBOTA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dan kruha	Nastavnici, učenici škole
15. listopada 2015.	Međunarodni dan bijelog štapa	Nastavnici, učenici škole
16. listopada 2015.	Svjetski dan hrane	Nastavnica biologije
23. listopada 2015.	Obilježavanje uvođenja hrvatskog kao službenog jezika u Hrvatskoj 1847.	Nastavnica hrvatskog jezika
01. studenog 2015. (nedjelja)	Svi sveti	
10. studenog 2015.	Interliber prvi dan	razrednici
16. studenoga 2015.	Međunarodni dan snošljivosti (tolerancije)	Nastavnik sociologije, etike prigodni pano i plakati
17. studenog 2015.	Svjetski dan nepušača	razrednici
18. studenoga 2015. NEDJELJA	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnatelj
20. studenog 2015.	Međunarodni dan djeteta	Razrednici, nastavnici
23. studenoga 2015.	Svjetski humanitarni dan	Nastavnici Organiziranje dobrovoljnih priloga – uplata na račun Crvenog križa
1. prosinca 2015.	Dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici i prof. biologije i kemije
2. prosinca 2015.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Pano-nastavnici , plakati
8. prosinca 2015.	Tjedan solidarnosti-Hrvatski Crveni križ	Nastavnici, prikupljanje novčanih priloga za najugroženije
10. prosinca 2015.	Dan prava čovjeka	Nastavnici etike politike i gospodarstva PLAKATI i radionice
11. prosinca 2015.	Dan UNICEFA I međunarodni dan planina	Razrednici, nastavnik geografije

studeni-prosinac 2015. prosinac 2015	BOŽIĆNI NOGOMETNI TURNIR Božićni domijenak	nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture Zaposlenici gimnazije
15. siječnja 2015.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije
27. siječnja 2016.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	nastavnik etike i prof. povijesti
9. veljače 2016.	Poklade-fašnik	Nastavnici i učenici, izrada masaka i odabir najbolje maske
10. veljače 2016.	Dan bez dima, Hrvatski dan nepušenja	Nastavnici i učenici, izrada plakata
14. veljače 2016. 8. ožujka 2016.	Valentinovo Međunarodni dan žena	Ljubavna pošta – ples Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. - 17. ožujka 2016.	Dani hrvatskoga jezika	Prigodni panoi, natjecanje i večer poezije o hrvatskom jeziku
15. ožujka 2016.	Međunarodni dan prava potrošača	Nastavnik PIG-a, nastavnik etike
21. ožujka 2016.	Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije, Međunarodni dan šuma, Svjetski dan poezije	Nastavnici biologije, hrvatskog jezika, Politike i gospodarstva i učenici
22. ožujka 2016.	Svjetski dan voda	Nastavnik biologije i kemije
27. ožujka 2016. 28. ožujka 2016.	Uskrs, svjetski dan kazališta Uskrsni ponedjeljak	Estetsko uređenje škole, nastavnica hrvatskog jezika
1. travnja 2016.	Međunarodni dan šale	Razrednici
7. travnja 2016.	Međunarodni dan zdravlja	Plakati – nastavnik biologije
22. travnja 2016.	Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige	Plakati – nastavnici geografije, biologije i kemije Nastavnica hrvatskog jezika
29. travnja 2016.	Svjetski dan plesa	Nastavnik tzk
1. svibnja 2016. (nedjelja)	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti
3. svibnja 2016.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije izrada plakata
8. – 15. svibnja 2016.	Tjedan Crvenog križa	Sakupljanje novčane pomoći najugroženijima
9. svibnja 2016.	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Prigodani panoi
17. svibnja 2016.	Međunarodni dan muzeja	Podjela letaka i brošura o EU – prof. povijesti
30. svibnja 2016.	Svjetski dan bez pušenja Dan sporta Dan Hrvatskog sabora	Razrednici, učenici Nastavnik biologije Nastavnik tzk
8. lipnja 2016.	Dan Hrvatskog sabora Svjetski dan mora Dan zaštite planinske prirode Hrvatske Dan planinara	Nastavnik PIG-a Nastavnik biologije i kemije

9. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2015./2016. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.



Predsjednica Školskog odbora:

Lidija Starešina

KLASA: 602-03/02-01
UR.BROJ: 251-516/15-120

Zagreb, 25.9.2015.