

# **OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2014./2015.**

***Na osnovu članka 11. Statuta  
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE,  
ŠKOLSKI ODBOR NA SJEDNICI ODRŽANOJ***

*donio je*

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE  
za školsku godinu 2014./2015.**

## UVOD

**Kurikulum Opće privatne gimnazije** temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u planu rada škole za školsku godinu 2014./2015.

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikuluma je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulum Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13.)

### **Članak 4.**

(1) Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

### **Članak 28.**

- Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada
- Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa
- Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda
- Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - Aktivnost, program i/ili projekt
  - Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- Školski kurikulum donosi školski odbor do 15.rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća
- Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku
- Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

### ***Očekivana odgojno obrazovna postignuća:***

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu.
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.

- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

***Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:***

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

**Informiranje o školi:**

- na mrežnim stranicama Gimnazije [www.opca –privatna-gimnazija.hr](http://www.opca-privatna-gimnazija.hr)
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

## STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikulum Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2014./2015. školsku godinu ( izborni predmeti, fakultativna nastava, dopunska i dodatna nastava, slobodne aktivnosti, projekti škole i izleti )

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>1. UČENIČKI IZOSTANCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20%</li> <li>-redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika</li> <li>-identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka</li> <li>-poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka</li> <li>-ujednačavanje kriterija opravdavanja sati</li> <li>-individualni rad razrednika i stručno razvojne službe s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave;</li> <li>rad sa roditeljima takvih učenika</li> <li>-rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao</li> <li>-redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza</li> <li>-izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka;</li> <li>pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem izostanaka</li> </ul>	<p>Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih);</p> <p>Pojedinačno opravdani i neopravdani;</p> <p>Izostanci po učeniku; Izostanci po razredu i na razini škole;</p>
<b>2.</b>	-poticati roditelje na	- rasprava na Vijeću roditelja- aktivno	Praćenje redovitosti individualnih

<p><b>SURADNJA S RODITELJIMA</b></p>	<p>odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati          -osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije          -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja          -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja</p>	<p>uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka          -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka          -detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke;          slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom i pedagoškom službom          -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano          -susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom ili razrednicom u priststvu nekog od članova Uprave škole          -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane</p>	<p>razgovora s roditeljima,          Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima          Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju          Izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali          Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama          Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima</p>
<p><b>3. SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA</b></p>	<p>-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju</p>	<p>-povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola,          s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika,</p>	<p>Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima</p>

	<p>predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije</li> <li>- povećati uspjeh učenika na državnoj maturi</li> </ul>	<p>matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu</li> <li>- pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete</li> </ul>	<p>Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti</p> <p>Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine</p> <p>Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine</p> <p>Uspjeh učenika na ispitima državne mature</p> <p>Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama</p>
--	---	--	---

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
<b>ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...)</li> <li>• suradnja s kulturnim institucijama</li> <li>• suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje</li> <li>• međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...)</li> <li>• predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija</li> </ul>	
<b>RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE</b>	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole)</li> <li>• suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje</li> </ul> <p>Međurazredni odnosi: povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima...</p> <p>razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju</li> <li>• interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja</li> <li>• raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdane...</li> <li>✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i></li> </ul>	
<b>NASTAVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvijanje učenčkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općeklturnih...</li> <li>razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja</li> <li>motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti</li> <li>praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena</li> <li>nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost</li> <li>upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća</li> <li>nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje</li> <li>učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju</li> <li>timski rad nastavnika i učenika</li> <li>razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti</li> <li>različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti</li> <li>uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva</li> </ul>	
<b>ŠKOLSKO VODSTVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici</li> <li>• u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>• osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)</li> </ul>	
<b>NASTAVNICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)</li> <li>• primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• motiviranost - <i>samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja</i></li> <li>• međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost</li> <li>• vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika</li> <li>• "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju</li> </ul>	

<b>NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost</li> <li>• konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom</li> <li>• poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije</li> <li>• razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama</li> <li>• <u>zajedničko</u> promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – <i>ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji</i></li> </ul>	
<b>RODITELJI I ŠKOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja roditelja i škole – <i>obostrana</i> ( i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), <i>aktivna</i> (potiču razvoj djeteta), <i>odgovorna</i> ( prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta )</li> <li>• uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)</li> <li>• aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija</li> <li>• sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos)</li> <li>• izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i vrednovanje - kurikulumska zadaća škole</li> <li>• sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...</li> <li>• smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja</li> </ul>	



## 1. IZBORNA NASTAVA

Školski kurikulum izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETE NCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Prvi do četvrti razred, učenici koji pohađaju nastavu etike	1. razred - Smisao i orijentacija 2. Razred - Čovjek u krugovima zajedništva 3. Razred - Čovjek u svijetu prirode 4. Razred - Etika ili o razboritom življenju	- Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima - Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih - Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem - Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompetenc ije	Metoda demostracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika - Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu - Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugodište

## 2. DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	STANDARDI/CILJEVI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b>  <b>Priprema za Državnu maturu</b>	Viktorija Rupčić Lacković, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a, a predviđene su i radionice s gostima predavačima. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	1 000 kn za troškove fotokopiranja	Vrjednovanje se provodi kroz samovrjednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave za 1. – 3. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b>	Viktorija Rupčić Lacković, prof.	Intenzivirati učenje engleskoga jezika u okviru priprema za natjecanja, uputiti učenike na polaganje testova za englesku jezičnu diplomu (CAE, Proficiency). Razviti komunikacijsku sposobnost i detaljnije upoznati sustav engleskog standardnog jezika.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više).	300 kuna za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima.

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>DODATNA nastava iz hrvatskoga jezika</b>	Lada Rutić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	Intenzivirati učenje hrvatskoga jezika u okviru priprema za natjecanja. Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja te ih pripremati za državnu maturu.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	potrošni materijal i kopiranje 100kn	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU</b>	Lada Rutić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	Interpretacija literarnog djela, uobličiti vlastite misli te izvoditi vlastite zaključke. Ponoviti i utvrditi stečena znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga iz hrvatskoga jezika.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin.	potrošni materijal i kopiranje 100kn	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU</b>	<p>Priprema učenika za ispit državne mature – matematika</p> <p>Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu niže i više razine</p> <p>Dodatni materijali</p> <p>Teme:</p> <p>Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali</p> <p>Funkcije</p>	<p>Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu</p> <p>Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat</p> <p>Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p>Stvaranje sigurnosti u svoje znanje</p>	<p>Računanje</p> <p>Zadaci riječima</p> <p>Konstrukcije</p> <p>Rješavanje problema</p> <p>Logički zadaci</p>	<p>Usmeno izlaganje</p> <p>Razgovor</p> <p>Demonstracije</p> <p>Rješavanje zadataka</p> <p>Crtanje</p>	<p>Odvojeno po kompetenciji</p> <p>Obavješćavanje roditelja i razrednika o napretku</p> <p>Pisanje probnog ispita</p>	

Školski kurikulum dopunske nastave za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>	Viktorija Rupčić Lacković, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te im pomoću u savladaivanju gradiva.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave, 1 sata tjedno (po potrebi i više).	300 kuna za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima.

### 3. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum fakultativne nastave za 1. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Fakultativna nastava talijanskog jezika</b>	Martina Mihočević prof.	Usvojiti osnove talijanskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Italije.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje. Po mogućnosti učenici će posjetiti Talijanski institut za kulturu i različite manifestacije koje Institut organizira.	300 kuna za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

Školski kurikulum fakultativne nastave za 1. – 4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dopunska nastava iz talijanskog jezika</b>	Martina Mihočević, prof.	Pomoći učenicima u savladavanju gradiva talijanskog jezika i raditi na približavanju jezika i kulture učenicima.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave, 1 sata tjedno (po potrebi i više).	20 kuna za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima. Stečena znanja učenici će pokazati i na redovnoj nastavi

Školski kurikulum fakultativne nastave za 1. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
1. razred (početnici) Niža razina	<p>Dopunska nastava</p> <p>Rad s učenicima se odvija pomoću propisanih udžbenika za nastavu njemačkog jezika od 1. do 4. razreda gimnazija i strukovnih škola:</p> <p>"zweite.sprache@DEUTSCH.de 1"</p> <p>"zweite.sprache@DEUTSCH.de 2"</p> <p>"zweite.sprache@DEUTSCH.de 3"</p> <p>zweite.sprache@DEUTSCH.de 4"</p> <p>i pomoću dodatnih materijala s vježbama i zadacima u obliku fotokopija u svrhu što boljeg uvježbavanja i usvajanja gradiva koje se obrađuje na redovnim satovima njemačkog jezika</p>	<p>Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju ili praćenju nastave njemačkog jezika</p> <p>Pobuđivanje većeg interesa za njemački jezik kao nastavni predmet – motiviranje</p> <p>Poticanje na kvalitetnije bavljenje njemačkim jezikom (što je veći trud uložen u rad, to će biti bolji rezultati i učenici zadovoljniji svojim napretkom)</p> <p>Poticanje učenika da budu sigurniji u svoje znanje</p>	<p>Schreiben</p> <p>Reden</p> <p>Hören</p> <p>Lesen</p>	<p>Rješavanje različitih tipova zadataka različite težine koji služe poboljšanju i razvijanju potrebnih kompetencija: pisanja, govorenja, slušanja, čitanja</p> <p>-testovi na nadopunjavanje, postavljanje pitanja i formuliranje rečenica, problikovanje rečenica, opisivanje slika, sinonimi/antonimi prevođenje s njemačkog na hrvatski i obrnuto, -referati, dijalozi i debate</p>	<p>Odvojeno prema kompetenciji</p> <p>Obavještanje Roditelja i razrednika o napretku</p>	<p>2 x tjedno po jedan sat</p>

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Debatni klub - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>DEBATNI KLUB</b>	Lada Rutić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	Cilj debatnog kluba je razvoj kritičkog mišljenja učenika, njihovih komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina govora, razvoj samopoštovanja i javnog nastupa te razvoj demokratskog ponašanja i tolerancije.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje 100kn.	Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik i Škola.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Novinarska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>	Lada Rutić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedince skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Filmska radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>FILMSKA RADIONICA</b>	Lada Rutić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	Razvijati svijest o vrijednosti kolektivnog rada i uspjeha. Razvijati stvaralačke sposobnosti. Razvijati smisao za sistematičnost. Osposobiti učenike za cjelovito doživljavanje umjetničkog djela. Razviti sposobnost promatranja i zapažanja. Osposobiti učenike za samostalno stjecanje novoga znanja. Razvijati korisne osobine: točnost, upornost, strpljivost, pažnju, urednost, čistoću i smirenost. Razvijati radne navike	Učenicima će biti organizirana edukacija, teorijska i praktična tijekom školske godine.  Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Ovisno o izabranim edukatorima. 500 – 1000 kn	Vrednovanje se ostvaruje kroz skupno i samovrednovanje analizom postignutih rezultata u teorijskom dijelu i u kreativnom.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost - Interaktivna nastava na engleskom jeziku - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<b>Svi razredi (ovisno o temi)</b>	Young People in the UK/Aus/Can/USA	Upoznati učenike sa kulturom i životom Velike Britanije, Australije, SAD-a, Kanade, Novog Zelanda	Speaking skills (Govorne vještine)	Radionica u grupama	Na kraju semestra učenici dobivaju potvrdu o sudjelovanju na radionici.	Jedna radionica tjedno (idealno)
<b>Učenici se prijavljuju sami ovisno o interesu (Lista na oglasnoj ploči)</b>	Education Northern Ireland, Scotland and Wales Politics and Law Sports	Usavršiti vještine govora i pisanja na engleskom jeziku	Research skills (Istraživanje) Problem solving (Rješavanje problema)	Učenici dobivaju pripremljeni „leaflet“ sa zadacima i pitanjima i u svojoj grupi zajednički traže odgovore	Vrednuju se kompetencije koje mogu ulaziti u ocjenu aktivnosti učenika.	Trajanje radionice: 3 školska sata Realizacija nakon nastave po dogovoru
<b>1x tjedno</b>			Izrada postera			
<b>Uvjet: pristup internetu u učionici, kompjuteri</b>	Cities: London, New York, Berlin, Sydney History lessons:famous people from history Music Sciences: Physics, Chemistry, Biology, Psychology in everyday life	Pružiti učenicima mogućnost pronalaženja novih interesa i ideja za daljnje školovanje Timski rad i suradnja sa ostalim učenicima te profesorima i roditeljima		Na kraju sata provjeravaju se rješenja u formi kratkih prezentacija od strane učenika iz različitih grupa Na kraju sata održava se kviz, sudjeluju sve grupe, jedna grupa postavlja pitanja Pobjednici dobivaju malu nagradu.		

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	TROŠKOVNIK	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>LIKOVNA RADIONICA</b>	PROF. LIKOVNE UMJETNOSTI	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo Maskenbal Uskrs ....	Cca.1.000,00 kuna	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrolne ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

Školski kurikulum za Radionicu izrade sapuna od prirodnih sastojaka Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Radionica:</b></p> <p><b>IZRADA SAPUNA OD PRIRODNIH SASTOJAKA</b></p> <p><b>(svi razredi)</b></p>	Martina Padovan, dipl. ing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati učenike s tradicionalnim načinom izrade sapuna</li> <li>-razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova</li> <li>-primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija</li> <li>-poticati odgovornost prema radu</li> <li>-steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu</li> </ul>	Listopad i ožujak	400,00 kn pH-trakice, destilirana voda, eterična ulja, livadno bilje, prirodne boje i ostali dodaci, posude za miješanje	Prodaja sapuna na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

Školski kurikulum za Radionicu izrade svijeća od recikliranog materijala Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Radionica:</b></p> <p><b>IZRADA SVIJEĆA OD RECIKLIRANOG MATERIJALA</b></p> <p><b>(svi razredi)</b></p>	<p>Martina Padovan, dipl. ing.</p>	<p>-upoznati učenike s načinom izrade svijeća od voska</p> <p>-razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova</p> <p>-primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija i prirodnih sastojaka</p> <p>-poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala</p> <p>-steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu</p>	<p>Prosinac i travanj</p>	<p>200,00 kn</p> <p>pčelinji vosak u listovima (nabaviti kod pčelara)</p> <p>blok pčelinjeg voska u kockama</p> <p>gorivi fitilj</p>	<p>Prodaja svijeća na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Posjet znanstveno tehničkom muzeju - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	<b>POSJET ZNASTVENO TEHNIČKOM MUZEJU</b>	Edukacija učenika sa znamenitostima složenog muzeja znanosti i tehnike. Razvijanje	/	Grupni posjet 15 kn / osobi	Tijekom školske godine

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Vjeronaučna olimpijada - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>	<p>Anđa Križanac, mag. theol.</p> <p>Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil - Škola (vjeroučiteljica)</p>	<p>Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.</p>	<p>Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj- nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).</p> <p>Školsko natjecanje: veljača 2015. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2015. Državno natjecanje: svibanj 2015. (prema planiranom rasporedu organizatora)</p>	<p>Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</p>	<p>Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Zagrebačka nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Islamsko razumijevanje Boga - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Islamsko razumijevanje Boga (1. A razred)</b>	Anđa Križanac, mag. theol.	Upoznati islamsku religioznost; upoznati temeljne značajke islama: povijest, utemeljitelj, sveti spisi, spasenje, kult, moral	Mjesto: Islamska zajednica, Borovje, Zagreb Vrijeme: studeni, 2014.	Posjet islamskoj zajednici se ne naplaćuje.	Učenici na temelju informacija dobivenih u Islamskoj zajednici pišu referat na temu „Islam“.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja- Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (2. A razred)</b>	Anđa Križanac, mag. theol.	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: svibanj, 2015.	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Posjet Kamenitim vratima- Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Posjet Kamenitim vratima (3. A razred)</b>	Anđa Križanac, mag. theol.	Učenici se upoznaju sa poviješću grada Zagreba i njeguju pobožnost prema zaštitnici grada Zagreba, Majci Božjoj od Kamenitih vrata	Mjesto: Kamenita vrata, Zagreb Vrijeme: travanj, 2015.	Svaki učenik dobiva od Turističkog informativnog centra knjižicu o gradu Zagrebu, njegovim znamenitostima i povijesti. (besplatno) Učenici mogu ponijeti 2 kn za paljenje svijeće na Kamenitim vratima.	Učenici rade foto-kolaž na temu „Zaštitnica grada Zagreba“, koji će biti prikazan u prostoru škole.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Posjet članova zajednice Cenacolo - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Posjet članova zajednice Cenacolo</b>  (cijela Škola)</p>	<p>Anđa Križanac, mag. theol. i zajednica Cenacolo</p>	<p>- znati ovisnosti i njezine štetne učinke na ljudsko zdravlje i okolinu -razumjeti povezanosti između adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...) -uočiti opasnosti od svakog oblika ovisnosti -prepoznati trajne životne vrednote</p>	<p>Mjesto: Škola Vrijeme: svibanj, 2015. Zajednica Cenacolo osnovana je 1983. godine te okuplja bivše ovisnike i ne ovisnike koji su u zajednici odlučili pronaći smisao života. Članovi zajednice u posjetu gimnaziji progovoriti će o svom životnom putu i borbi sa ovisnošću.</p>	<p>Škola se uključuje svojim skromnim darom zajednici.</p>	<p>Učenici za školski list pišu osvrt na posjet.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Posjet Hrvatskom saboru</b></p> <p><b>(3. i 4. razred)</b></p>	<p>Gorana Grubačević, <i>mag. educ. soc. et phil.</i></p> <p>Nositelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hrvatski sabor</li> <li>Agencija za odgoj i obrazovanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povezati gradivo sociologije te politike i gospodarstva sa društvenom i političkom stvarnošću.</li> <li>Upoznati način rada i organizaciju Hrvatskog Sabora.</li> <li>Vježbati aktivno i odgovorno građanstvo.</li> <li>Prisustvovati simuliranoj sjednici organiziranoj za učenike srednjih škola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrvatski sabor organizira simuliranu sjednicu tijekom svibnja: posjet učenika 3. razreda.</li> <li>Za maturante posjet se planira za listopad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrošni materijal za printanje i kopiranje.</li> </ul>	<p>Učenici imaju priliku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izraziti svoje političko mišljenje,</li> <li>pokazati razinu socijalne osjetljivosti,</li> <li>demonstrirati poznavanje gradiva sociologije te politike i gospodarstva,</li> <li>osvijestiti ili potvrditi afinitet za sudjelovanjem u radu političkih stranaka.</li> </ul>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Natjecanje iz logike</b>	<p>Gorana Grubačević, <i>mag. educ. soc. et phil.</i></p> <p>Organizatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>Hrvatsko logičko udruženje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu.</li> <li>Unaprijediti poznavanje logike.</li> <li>Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka.</li> <li>Pripremiti učenike za razredbeni ispit.</li> <li>Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.</li> </ul>	<p>Natjecanje se provodi na tri razine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školsko natjecanje (veljača 2015), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</li> <li>Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2015), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja.</li> <li>Državno natjecanje (travanj 2015), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.</li> </ul>	<p>Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala.</li> <li>Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza.</li> <li>Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</li> </ul>	<p>Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Natjecanje iz filozofije</b>	Gorana Grubačević, <i>mag. educ. soc. et phil.</i>  Organizatori:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>Hrvatsko filozofsko društvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poticanje filozofskog načina razmišljanja.</li> <li>Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova.</li> <li>Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija.</li> <li>Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost.</li> <li>Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi.</li> </ul>	Natjecanje se provodi na tri razine: <ul style="list-style-type: none"> <li>Školsko natjecanje (veljača 2015), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</li> <li>Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2015), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja.</li> <li>Državno natjecanje (travanj 2015), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.</li> </ul>	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala.</li> <li>Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza.</li> <li>Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</li> </ul>	Na školskoj i međužupanijskoj razini natjecanje se sastoji od dva dijela: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pimeni ispit</li> <li>Esej.</li> </ul> Na državnoj razini se uz navedene dva dijela provodi i: <ul style="list-style-type: none"> <li>Usmeni ispit (za najbolje plasirana 3 ili 4 učenika)</li> <li>Kvalifikacijski esej za međunarodnu Filozofsku olimpijadu (na engleskom, francuskom ili njemačkom jeziku)..</li> </ul>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost - Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>NATJECANJE IZ POVIJESTI (svi razredi)</b>	Marijan Gorečan, prof. Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne neracije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2015. Županijsko natjecanje: ožujak 2015. Državno natjecanje: svibanj 2015. (prema planiranom rasporedu organizatora)	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1. pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Sportska grupa - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Saša Ožbolt, prof. Učenici svih razreda	<b>SPORTSKA GRUPA</b>	<p><i>a) opći</i> Izgrađivanje i usavršavanje kompleksne ličnosti učenika: specifičnim sredstvima i ambijentom koji pružaju tjelesno vježbanje i sport. Poseban cilj tjelesnog i zdravstvenog odgoja je stvaranje trajne navike svakodnevnog vježbanja radi održavanja i jačanja zdravlja</p> <p><i>b) specifični</i> Motiviranje učenika da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama.</p>	Natjecanja u sklopu zagrebačkog športskog školskog saveza	Pohvale, priznanja, postignuti rezultat na natjecanju. Poticajna ocjena iz TZK Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.	Tijekom školske godine

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Saša Ožbolt, prof. Učenici svih razreda	<b>POSJET MUZEJSKO- MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ</b>	Predočiti učenicima važnost lika Dražena Petrovića za razvoj i promociju košarkaškog sporta u Hrvata.	-	-		Tijekom školske godine.
	<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SPORTA</b>	Motiviranje učenika za uključanje u sportske aktivnosti škole kao i rekreativnog sporta Unaprjeđenje spoznanja učenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti			Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.	30. svibnja 2015

## 5. PROJEKTI I PROGRAMI

Školski kurikulum za Projekt Šafran - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Projekt Šafran  (svi razredi)</b>	Marijan Gorečan, prof.	Podsjetiti na stradanje djece tijekom Holokausta	Javna ustanova Spomen područje Jasenovac već četvrtu godinu zaredom surađuje s Holocaust Education Trust Ireland na Projektu Šafran u kojemu učenici osnovnih i srednjih škola sade lukovice šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Glavna aktivnost ovog projekta je sadnja lukovica šafrana u spomen na djecu stradalu u Holokaustu. Šafrane ćemo saditi u tegle koje će biti u učionicama	Rujan/listopad 2014.  Cjelokupne troškove projekta snosi Holocaust Education Trust Ireland	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem. Učenici na temelju informacija dobivenih u projektu pišu referat na temu.

Školski kurikulum za Program - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Program</b></p> <p><b>„Sat povijesti – Ratni put 102. Brigade Novi Zagreb“</b></p> <p><b>„Banovina i 102.br.HV Novi Zagreb u Domovinskome ratu“</b></p> <p><b>(svi razredi)</b></p>	<p>Marijan Gorečan, prof.</p> <p>Nositelji:</p> <p>Klub VDR 102.br.HV- Novi Zagreb – predavač Siniša Mihović, univ.bacc.ing.stroj.</p> <p>Škola ( Marijan Gorečan, prof.)</p>	<p>Učenici se upoznaju sa poviješću stvaranja Domovine i ratnim putem 102.br.HV – Novog Zagreba. Učenici razvijaju ispravan odnos prema povijesti Hrvatske.</p>	<p>Mjesto:</p> <p>1. sat povijesti – Opća privatna gimnazija/ listopad 2014.</p> <p>2. terenska nastava – Banovina – naknadno će se vidjeti termin</p>	<p>Program se samofinancira tj. kroz dotacije i pomoć MORH.</p>	<p>Učenici rade samostalne radove na temu „Domovinski rat“, te sudjeluju u kvizu znanja.</p>

Školski kurikulum za Projekt UNICEF-a - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Projekt UNICEFa „Škole za Afriku“  (svi razredi)</b>	Marijan Gorečan, prof. U projekt su uključeni svi razredi i njihovi razrednici u Općoj privatnoj gimnaziji.	Cilj projekta je: - razvijati empatiju kod učenika - ukazati na važnost obrazovanja za daljnji život - razvijanje odgovornosti, pravednosti, solidarnosti - razvijanje moralnih vrednota, humanosti - aktivirati sve sudionike projekta za poticanje solidarnosti među djecom	Provedba projekta «Škole za Afriku», podrazumijeva prikupljanje sredstava za pomoć djeci u Africi, trajat će tijekom drugog polugodišta školske godine 2014./2015. Početkom siječnja 2015. koordinatori projekta sa svim informacijama upoznaju učitelje i dogovaraju projektne aktivnosti na nivou razreda/ škole. Od siječnja 2015. do lipnja 2015. se realizira projekt u školi- edukacijske aktivnosti, aktivnosti prikupljanja sredstava, suradnja s roditeljima i zajednicom. Sredinom lipnja se zbrajaju i objavljaju ostvoreni	Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će UNICEF (materijali i sl.) i škola.	Prate se uspostavljene aktivnosti i ojačavaju se oslabljene karike, a na kraju projekta se analiziraju te zbrajaju i objavljaju ostvoreni rezultati.

Školski kurikulum za program–Dan broja Pi - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p><b>Program</b></p> <p><b>"Dan broja Pi - <math>\pi</math>"</b></p> <p><b>(svi razredi)</b></p>	<p>Vanja Vučinić,prof.</p>	<p>Upoznati učenike sa značajkama, upotrebi i povijesti broja <math>\pi</math>.</p>	<p>Mjesto:</p> <p>1. 45 minutno predavanje – Opća privatna gimnazija/ožujak 2015.</p> <p>2. uređenje školskih prostorija za događaj (plakati, slike, video prezentacije,...)</p>	<p>500 kn</p>	<p>Učenici rade samostalne radove na temu "Pi – <math>\pi</math> dan, te sudjeluju u predavanju</p>

## 6. OSTALE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost 1. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	
„ <b>POSVUDUŠA</b> “	Upoznati učenike s hrvatskom i svjetskom kulturnom baštinom kroz posjet različitim institucijama (MSU, Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej grada Zagreba, botanički vrt, Prirodoslovni muzej...). Podići kod učenika razinu svijesti o vlastitoj i stranoj kulturnoj baštini.	Lada Rutić, prof. i Marijan Gorečan, prof.	Organizirani posjeti uz stručno vodstvo tijekom cijele nastavne godine.	Učenici sami snose troškove ulaznica	Samovrjednovanje, razgovor s učenicima prije i nakon posjeta, primjena stečenih znanja u nastavi	MUZEJI GRADA ZAGREBA ZOOLOŠKI VRT BOTANIČKI MUZEJ RAZNE MANIFESTACIJE -INTERLIBER -EDUCA -TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA -DAN KARIJERA

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost za sve razrede Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	TROŠKOVNIK	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>HUMANITARNI RAD</b>	Lada Rutić, prof. I Martina Padovan u suradnji sa svim razrednicima	Prikupljanje poklona i novčanih sredstava za djecu koja boluju od malignih bolesti i poticanje učenika na razvijanje socijalne svijesti i humanitarni rad.	-KOMBINIRANJE s likovnom radionicom da učenici za vrijeme održavanja božićnog sajma prikupe što više novaca za potrebe onih u potrebi	Predbožićno razdoblje Razdoblje ožujak – travanj	Razgovor s učenicima

## 7. IZLETI, TERENSKA NASTAVA, STRUČNE EKSKURZIJE

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Svi učenici	Studijsko putovanje <b>Baskija</b>	Učenici mogu steći osnovna znanja o fizičko geografskim obilježjima prostora Učenici mogu steći osnovna znanja o raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta Učenici će upoznati stupnjeve zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti Učenici će upoznati gospodarsku važnost	Osobne kompetencije Sposobnost snalaženja na geografskoj karti Razvijanje ekološke svijesti Razvijati kritički odnos prema potrebi ošumljavanja ekosustava Socijalna kompetencija	- Predavanje - Demonstracija rada kroz upotrebu zemljovida - Diskusija o terenskoj nastavi - Grupni rad - (analiza tekstualnih i slikovnih sadržaja, te klimadijagrama)		

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2014./2015.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Svi učenici	Terenska nastava <b>Plitvička jezera</b> - Reljef, hidrogeografska obilježja, klima, biljni svijet, zaštićena područja, turistički aspekt valorizacije prostora, gospodarsk o značenje	Učenici mogu steći osnovna znanja o fizičko geografskim obilježjima krškog prostora Učenici mogu steći osnovna znanja o raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta NP Plitvička jezera Učenici će naučiti razlikovati šusmke zajednice i upoznati tipove klime Gorske Hrvatske Učenici će upoznati stupnjeve zaštite prirodnih i kulturnih znamenitosti Učenici će upoznati gospodarsku važnost N P	Osobne kompetencije Sposobnost snalaženja na geografskoj karti Razvijanje ekološke svijesti Razvijati kritički odnos prema potrebi ošumljavanja eko sustava Socijalna kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Demonstracija rada kroz upotrebu zemljovida</li> <li>- Diskusija o terenskoj nastavi</li> <li>- Grupni rad (analiza tekstualnih i slikovnih sadržaja, te klimadijagrama)</li> </ul>		Ožujak 2015.

## 8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realizacije	Članovi povjerenstva
<b>PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, ravnatelj voditelj slobodnih aktivnosti	Tijekom godine	.
<b>PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA</b>	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenj	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača 31. svibnja)	Razrednici učenici	studeni svibanj	
<b>PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA</b>	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza	Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat;	Razrednici Ravnatelj GONG Prof. sociologije	Tijekom cijele godine	Prof. sociologije i politike i gospodarstva

	univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti	Teme radionica: Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija			
--	--	---	--	--	--

## 9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
10. rujna 2014.	Dan hrvatskog olimpijskog odbora	
05. listopada 2014.	Dan učitelja	Ravnatelj - čestitka
8. listopada 2014.	Dan neovisnosti	Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
20. listopada 2014.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Razredni odjeli, razrednici, roditelji Izložba , Blagoslov i blagovanje kruha
25. listopada 2014.	Dan školskih knjižnica	Radionice za učenike – sat razrednika
16.studenoga 2014.	Međunarodni dan snošljivosti (tolerancije)	Povjerenstvo za ljudska prava, prigodni panoi i plakati
18. studenoga 2014.	Dan sjećanja na Vukovar	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnatelj
23. studenoga 2014.	Svjetski humanitarni dan	Nastavnici Organiziranje dobrovoljnih priloga – uplata na račun Crvenog križa
01. prosinca 2014.	Dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici i prof. biologije i kemije
10. prosinca 2014.	Dan prava čovjeka	Prof. etike politike i gospodarstva PLAKATI i radionice
Studen-prosinac 2014.	BOŽIĆNI NOGOMETNI TURNIR	Prof. tjelesne i zdravstvene kulture
27. siječnja 2015.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	Prof. etike i prof. povijesti

17.veljače 2015.	Fašnik	Estetsko uređenje Škole, izrada maski od otpadnog materijala, ples pod maskama – roditelji i učenici
14. veljače 2015.	Valentinovo	Ljubavna pošta – ples
8. ožujka 2015.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11.-17.ožujka 2015.	Dani hrvatskoga jezika	Prigodni panoi, natjecanje i večer poezije o hrvatskom jeziku
22. ožujka 2015.	Svjetski dan voda	Prof. biologije i kemije
5. travnja 2015.,	Uskrs	
1. travnja 2015.	Dan borbe protiv alkoholizma	Razrednici - prigodni panoi borba protiv ovisnosti
7. travnja 2015.	Svjetski dan zdravlja	Plakati – prof. biologije
22. travnja 2015.	Dan planeta Zemlje	Plakati – prof. geografije, biologije i kemije
	Dan hrvatske knjige	Prof. hrvatskog jezika
9. svibnja 2015.	Dan Europe	Prigodani panoi
	Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Podjela letaka i brošura o EU – prof. povijesti
15. svibnja 2015.	Međunarodni dan obitelji	Plakati - razrednici
30.svibnja 2015.	Svjetski dan bez pušenja	Povjerenstvo za borbu protiv pušenja
	Dan sporta	Prof. tjelesne i zdravstvene kulture
5.lipnja 2015.	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	Prof. biologije i kemije
	Dan zaštite planinske prirode Hrvatske	

## PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

**Vanjsko vrjednovanje** podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2013./2014. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice.

Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Predsjednica Školskog odbora:  
Lidija Starešina

v.d.ravnatelja:  
Robert Gun, prof.

KLASA: 602-03/02-01  
UR.BROJ: 251-516/14-097  
Zagreb, 11.9.2014.