

OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA

Zagreb, Gajeva 22

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Školska godina
2019./2020.

Zagreb, rujan 2019.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine" broj 87/08 i 86/09,92/10,105/10-ispr. 90/11, 16/12 i 86/12, 94/13,152/14, 07/17 i 68/18) i članka 11. Statuta Opće privatne Gimnazije, Zagreb, Gajeva 22, Školski odbor Gimnazije na sjednici održanoj dana, 27.9.2019. godine donio je:

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

Opće privatne gimnazije za školsku godinu 2019./2020.

UVOD

Ustanova Opća privatna Gimnazija Djelatnost Opće privatne gimnazije obuhvaća odgoj i obrazovanje mladeži za stjecanje srednje školske spreme i stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja, a u skladu s Rješenjem Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske (Klasa:UP/I-602-03/10-01/00009;Urboj: 533-09-10-0005 od 21. lipnja, 2010. Godine, te Rješenjem Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske (Klasa UP/I-602-03/13-01/00009; Ur.broj:533-21-13-0004 od 21. svibnja 2013.g.) Obrazovanje učenika traje četiri godine, a učenicima se omogućuje stjecanje znanja i vještina u okviru nastavnog plana i programa propisanih za opće ,jezične i klasične gimnazije, te programe za stjecanje strukovnih kvalifikacija : komercijalista i upravnog referenta.

Opća privatna gimnazija osposobljava učenike na razini srednjeg obrazovanja koji će zadovoljiti društvene potrebe u svim djelatnostima svojim znanjem hrvatskoga jezika, latinskoga jezika i stranih jezika te poznavanjem prirodoslovnih i društveno-humanističkih predmeta.

Opća privatna gimnazija osposobljava učenike na razini srednjeg obrazovanja za zanimanja komercijalist i upravni referent sukladno planu i programu koje je propisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

OSNOVNI PODACI O GIMNAZIJI

Srednja škola:	Opća privatna gimnazija	
Adresa (mjesto, ulica, broj):	Gajeva 22, 10000 Zagreb.	
Broj tel. i fax.:	01/4816-063	
Web:	www.opca-privatna-gimnazija.hr	
Email:	info@opca-privatna-gimnazija.hr	
Županija:	Grad Zagreb	
Broj učenika:	Broj razrednih odjela: I. – IV: 5	
Broj djelatnika:	a) profesori:	18
	b) apsolvanti:	1
	c) stručni suradnik:	1
	e) administracija	1
	g) v.d.Ravnatelj škole	1
	h) tehnička služba	1

UKUPNO: 18

1. PLAN I REALIZACIJA UPISA U ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Opća privatna Gimnazija, na temelju Odluke Školskog odbora od godine, raspisala je Natječaj za upis učenika u I., II., III. i IV. razred u školsku godinu 2019./2020.

Na temelju Natječaja upisani su učenici u I., II., III. i IV. razred na sljedećim upisnim rokovima: od 26.06. do 13.07.2019., te od 21. 8. 2019. do 29.08.2019. godine.

Ukupno je upisano u I. A Razred 18 učenika, 1. b razred 13 učenika, II.a ima 25 učenika III a ima 14 učenika, IV. a ima 21 učenika. Ukupno je 91 učenika.

2. MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI RADA

Radni prostor i oprema

Djelatnost gimnazije odvija se u prostoru zgrade u Gajevoj 22 na prvom katu. Prostor u kojem se odvija nastava, te ostale aktivnosti učenika sastoji se od:

- 5 učionica,
- 1 informatički praktikum,
- 1 zbornica
knjižnica - priručna
- 1 uredska prostorija (v.d ravnatelj, tajništvo)
- hodnik – predprostor ,
- 3 sanitarna čvora (dva na 1. katu, jedan na 2. katu)

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture odvija se na vanjskim i unutarnjim terenima SRC Šalata prema Ugovoru o korištenju dijela sportskog objekta. (*Sklopljen Ugovor o korištenju dijela sportskog objekta ID.291-4/19/336 Ur,Br,142-06-340/19-2 od 6.9.2019.*)

3. ZADUŽENJA PROFESORA U NEPOSREDOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Zaduženja profesora u neposrednom odgojno-obrazovnom radu temelje se prema Ugovoru o radu, Zakonu o i Pravilniku o neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

PREDMET	BR. SATI U NASTAVI				IME I PREZIME PROFESORA	ZADUŽENJA RAZREDI	Razredni štvo	Ukupno Sat
	1 a / b	2	3	4				
HRVATSKI JEZIK	4 4	4 4	4	4	Lada Rutić, prof Tea Jagačić, prof.	1.b,3.a,4.a 1.a, 2.a	3. a 1.a	12 8
ENGLJSKI JEZIK	3	3	3	3	Milena Čavić Vladetić , prof	1.a,1.b,2.a,3.a,4.a	-	15
TALIJSKI JEZIK	2	2	2	2	Stela Jozić, prof.	1.a,1.b,2.a, 3.a,4.a	-	8
ŠPANJOLSKI JEZIK	1	1	1	1		1.a/1.b		1
RETORIKA	2	1	/	/	Lada Rutić, prof	1.a,1.b, 2.a	-	3
LATINSKI JEZIK	2	2	/	/	Anabela Bratulić Ferić, prof.	1.a,1.b, 2.a	-	6
GLAZBENA UMJET.	1	1	1	1	Domagoj Kresnik, prof.	1.a,1.b 2.a, 3.a,4.a	-	5
LIKOVNA UMJET.	1	1	1	1	Ivan Oštarčević, prof.	1.a,1.b 2.a, 3.a,4.a	-	5
POLITIKA I GOSPODARSTVO	-	-	-	1	Vedran Anzulović, prof	4.a	-	1
PSIHOLOGIJA	/	/	2	/	Laura Marković prof. psih.	3.a		2
LOGIKA	/	/	1	/	Vedran Anzulović, prof	3.a		1
FILOZOFIJA	/	/	/	2	Vedran Anzulović, prof.	4.a		2
SOCIOLOGIJA	/	/	2	/	Vedran Anzulović, prof.	3.a		2
GEOGRAFIJA	2	2	2	2	Ahmed Čančar, prof	1.a,1.b, 2a,3.a,4.a	1.b	10
MATEMATIKA	4	4	3	3	Davor Ferberuš (nestručna zamjena)	1.a,1.b, 3.a,4.a, 2.a	-	18
FIZIKA	/	2	2	2	Tomislav Đuran, prof.	2.a,3a,4a	-	6
FIZIKA	2	/	/	/	Vatroslav Zuppa	1.a, 1.b		4
KEMIJA	2	2	2	2	Biljana Glumac Lukić,prof.	1.a,1.b, 2.a,3.a,4.a	4.a	10
BIOLOGIJA	2	2	2	2	Biljana Glumac Lukić, prof.	1.a,1.b, 2.a, 3.a,4.a		10
INFORMATIKA	2	/	/	/	Vatroslav Zuppa Bakša, prof	1a, 1.b		2
TZK	2	2	2	2	Igor Ivanušec, prof.	1.a1.b,2.a, 3.a,4.a		8

IZB. ETIKA/vjer	1	1	1	1	Anita Mačković Robert Gun	1.a, 1b,2.a, 3.a,4.a		4
-----------------	---	---	---	---	------------------------------	-------------------------	--	---

Popis profesora u neposrednom odgojno – obrazovnom radu:

Rd.br.	Ime i prezime	Predmet	Stručna sprema
1	Lada Rutić, prof. Tea Jagačić, prof.	Hrvatski jezik	VSS
2	Anabela Bratulić - Ferić	Latinski jezik, Povijest	VSS
3	Milena Čavić Vladetić, prof.	Engleski jezik	VSS
4	Lada Rutić, prof.	Retorika	VSS
5	Stela Jozić, prof.	Talijanski jezik Španjolski jezik	VSS
6	Domagoj Kresnik, prof.	Glazbena umjetnost	VSS
7	Ivan Oštarčević, prof.	Likovna umjetnost	VSS
8	Laura Marković, mag. psih.	Psihologija	VSS
9	Vedran Anzulović, prof.	Logika/Filozofija Sociologija/PIG	VSS
11	Ahmed Čančar, prof.	Geografija	VSS
12	Davor Ferberuš	Matematika	apsolvent
13	Tomislav Đuran, prof. Vatroslav Zuppa Bakša, prof.	Fizika Fizika /Informatika	VSS VSS
14	Biljana Glumac Lukić, prof.	Biologija, kemija	VSS
15	Igor Ivanušec, prof.	TZK	VSS
16.	Matea Čendeš, prof.	Njemački jezik	Vss
17	Anita Mačković prof.	Vjeronauk	VSS

4. ORGANIZACIJA RADA

Broj učenika po razrednim odjeljenjima dajemo u sljedećoj tabeli:

Razred	Učenika	Učenica	Ukupno	Ime i prezime razrednika
I.a	7	11	18	Tea Jagačić prof.
I.b	4	9	13	Ahmed Čančar, prof.
II.a	9	16	25	Anabela Bratulić - Ferić, prof.
III.a	6	8	14	Lada Rutić, prof.
IV a	8	13	21	Biljana Glumac Lukić, prof.
UKUPNO:	34	57	91	

5. ORGANIZACIJA SMJENE

Nastava se odvija na lokaciji u Gajeva 22, u jednoj smjeni.

Nastava počinje prvim satom u 8.30 sat, a šesti sat završava u 14.00 sati, tj. 7. sat u 14.50 sati (već

prema rasporedu).

Zatim slijedi 8.sat koji je, kao i 7. sat (kada to dozvoljava raspored) predviđen za izvannastavne aktivnosti te konzultacije prema potrebi iz pojedinih nastavnih predmeta koje traju do 15.45 sati.

1. sat	8.30 – 9.15sati 5 min. odmor
2. sat	9.20 – 10.05 sati 5 min. odmor
3. sat	10.10 – 10.55 sati 5 min. odmor
4. sat	11.00 – 11.45 sati 40,00' – odmor za ručak
5. sat	12.25 – 13.10 sati 5 min. odmor
6. sat	13.15 – 14.00 sati 5 min. odmor
7. sat	14.05 – 14.50 sati 10.min. odmor
8. sat	15.00 - 15.45pisanje zadaća, školsko učenje, konzultacije 5 min. Odmor
9. sat	15.50 – 16.35 5 min. Odmor

6. KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Školska godina **počinje 1. rujna. 2019.** godine, a **završava 31. kolovoza 2020.** godine.

Nastavna godina počinje **9. rujna 2019.** godine, a **završava 17. lipnja 2020.** godine.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta.

1. Prvo polugodište traje od **9. rujna do 20. prosinca 2019.**

Drugo polugodište traje od **14. siječnja 2019. do 14. lipnja 2020.**

Zimski odmor učenika počinje **23. prosinca 2019.,** a **završava 10. siječnja 2020.**

Proljetni odmor učenika počinje **10.4.2020.,** a **završava 17.4.2020. godine**

Završetak nastavne godine je 17.06.2020. , a za maturante 22. svibnja 2020.

Ljetni odmor učenika počinje 17. lipnja 2020., osim za učenike koji polažu razredni ili popravni ili državnu maturu.

6.1. Blagdani i neradni dani u Republici Hrvatskoj

Blagdani Republike Hrvatske su:

- 1. siječnja Nova godina - blagdan RH
- 6. siječnja Bogojavljanje ili Sveta tri kralja – blagdan RH
- 12. Travnja Uskrs
- 13. Travnja Uskrsni ponedjeljak - blagdan RH
- 1. svibnja Praznik rada - blagdan RH
- 11. lipanj Tijelovo - blagdan RH
- 22. lipnja Dan antifašističke borbe - blagdan RH
- 25. lipnja Dan državnosti - blagdan RH
- 5. kolovoza Dan pobjede i domovinske zahvalnosti - blagdan RH
- 15. kolovoza Velika Gospa - blagdan RH
- 8. listopada Dan neovisnosti – blagdan RH
- 1. studenog Svi sveti – blagdan RH
- 25. i 26. prosinca Božićni blagdan RH

6.1.1. Neradni dani u Republici Hrvatskoj za koje djelatnici imaju pravo nadoknade su:

- 1. siječnja Nova Godina
- 6. siječnja Bogojavljanje - Tri kralja
- 7. siječnja Pravoslavni Božić
- 12. travnja Uskrs
- 13. travnja Uskrsni ponedjeljak
- 1. svibnja Praznik rada
- 11. lipnja Tijelovo
- 22. lipanj Dan antifašističke borbe
- 25. lipanj Dan državnosti
- 8. listopada Dan neovisnosti

6.2. Godišnji kalendar radnih i nastavnih dana

Obrazovno razdoblje	Mjesec	Radni dani	Nastavni dani	Blagdani i državni praznici	Obilježavanje blagdana i državnih praznika
I. obraz.	rujan	15	15	-	
	listopad	21	21	1	Dan neovisnosti 7.10.nenastavni dan

razd.	studenj	20	20	1	8.10. Dan neovisnosti nenastavni dan Svi sveti 1.11.2019.
	prosinac	19	16	2	Božićni blagdani
Ukupno:		75	72	4	
	siječanj	19	15	2	Nova Godina, Sv. tri Kralja
	veljača	20	20	-	
II. obraz.	ožujak	22	22	-	
razd.	travanj	21	15	2	Uskrs, Uskrs. ponedjeljak
	svibanj	20 (14)	22	1	Prvi svibnja, (<i>maturanti</i>)
	lipanj	18	12	4	Tijelovo, Dan ant. borbe, Dan drž.
	srpanj	18	-	-	
	kolovoz	11	-	2	Dan dom. Zahv.(ned.), V. Gos.
Ukupno:		150	102	11	
Sveukupno:		230	180	16	

6. 3. OKVIRNI KALENDAR RADA

RUJAN

- 2.9. - sjednica Nastavničkog vijeća
- 9.9. - početak nastave
- organizacija slobodnih aktivnosti
- roditeljski sastanak
- izradba izvedbenih planova
- stručni aktivni
- ispis pedagoške dokumentacije
- pripreme u svezi studijskog putovanja u Poljsku
- šestodnevno studijsko putovanje

LISTOPAD

- početak slobodnih aktivnosti
- suradnja svih profesora u izradi Programa rada s učenicima koji idu na natjecanja i darovitim učenicima
- suradnja s dispanzerom radi brige o zdravstvenom stanju učenika – sistematski pregledi za učenike I. Razreda
- razlikovni ispiti
- sjednica Nastavničkog vijeća
- stručni aktivni
- roditeljski sastanak 4. Razred, 3. Razred
- posjet muzejima grada Zagreba

STUDENI

- odlazak u kazalište
- stručni aktivni
- razlikovni ispiti
- analiza programa rada s nadarenim učenicima i učenicima s poteškoćama u učenju i vladanju
- sjednica Nastavničkog vijeća
- roditeljski sastanak (I. kvartal - analiza uspjeha učenika)

PROSINAC

- priprema i organizacija Božićnog uređenja škole i prigodnog programa za učenike i profesore
- stručni aktivni
- analiza rada u školi uočavanje manjkavosti u radu i donošenje mjera za poboljšanje rada
- analiza programa rada izvannastavnih aktivnosti, realizacija programa
- analiza uspjeha učenika na kraju prvog polugodišta, ostvarivanje kurikuluma Škole
- pregled i praćenje pedagoške dokumentacije
- Božićni turnir
- Božićni domjenak
- Izdavanje školskih novina
- **23.12.2019. – 10.1.2020. zimski odmor učenika**

SIJEČANJ

- stručni aktivni
- sjednica Nastavničkog vijeća
- **završetak odmora 10.1. 2020. početak nastave 13.1. 2020. – II. obrazovno razdoblje**
- razlikovni ispiti

VELJAČA

- Prijava učenika na natjecanja
- stručni aktivni
- razlikovni ispiti
- sjednica Nastavničkog vijeća
- roditeljski sastanak za učenike I- IV. završnih razreda
- početak priprema za Dojdi osmaš te Dan otvorenih vrata

OŽUJAK

- stručni aktivni
- sjednica Nastavničkog vijeća
- roditeljski sastanak (III. Kvartal-analiza uspjeha učenika)
- praćenje i analiza ostvarivanja programa rada, edukacija učenika i roditelja, zdravstvena zaštita
- terenska nastava

TRAVANJ

- stručni aktivni
- sjednica Nastavničkog vijeća
- Proljetni odmoru učenika 10.4.2020. – 17.4.2020.
- Nastava počinje 20.4.2020.
- utvrđivanje okvirnog plana upisa učenika u prve razrede
- **Uskrs 12.4.2020.**
- **Uskrsni ponedjeljak 13.4.2020.**

SVIBANJ

- obilježavanje manifestacije „Dojdi osmaš“
- 1. svibnja Praznik rada
- Dan otvorenih vrata
- sportski susreti učenika OPG-a
- **22.5.2020. završetak nastavne godine za maturante**
- sjednica Nastavničkog vijeća za učenike završnih IV. Razreda
- popravni ispiti za maturante
- roditeljski sastanak za učenike IV. završnih razreda
- stručni aktivni

LIPANJ

- Tijelovo 11. Lipanj 2020.

KALENDAR POLAGANJA ISPITA DRŽAVNE MATURE U LIJETNOM ROKU 2019./2020.

- **3.6.2020. kemija, politika i gospodarstvo**
- **4.6.2020. povijest**
- **5.6.2020. engleski jezik (osnovna i viša razina)**
- **8.6.2020. sociologija, geografija**
- **9.6.2020. fizika, filozofija**
- **10.6.2020. likovna umjetnost**
- **16.6.2020. hrvatski jezik test (osnovna i viša razina)**
- **17.6.2020. hrvatski jezik esej (osnovna i viša razina)**
- **19.6.2020. psihologija**
- **23.6.2020. biologija**
- **29.6.2020. matematika (osnovna i viša razina)**
- **Prijava ispita 1.12.2019. – 15.2.2020.**
- **Objava rezultata 8.7.2020.**
- **Rok za prigovore 10.7.2020.**
- **Objava konačnih rezultata 14.7.2020.**
- stručni aktivni
- 17.6.2020. završetak nastave za učenike I. II. i III. Razreda
- konzultacije za učenike I.,II. I III. Razreda za polaganje popravnih, razrednih i predmetnih ispita

- sjednica Nastavničkog vijeća i utvrđivanje uspjeha učenika na kraju nastavne godine za učenike 1.a i b ,2.a, i 3.a razreda
- prijave i upisi učenika za upis u 1. razred
- svečana podjela svjedodžbi učenicima 1-3 razreda.
- predmetni ispiti

SRPANJ

- popravni ispiti (I. ljetni rok)
- **Objava rezultata 8.7.2020.**
- **Rok za prigovore 10.7.2020.**
- **Objava konačnih rezultata 14.7.2020.**
-

KOLOVOZ

- KALENDAR POLAGANJA ISPITA DRŽAVNE MATURE U JESENSKOM ROKU 2019./2020.
- **24.8.2020. engleski jezik (osnovna i viša razina), povijest**
- **25.8.2020.geografija**
- **26.8.2020.matematika (osnovna i viša razina)**
- **27.8.2020. biologija, psihologija**
- **28.8.2020. fizika, politika i gospodarstvo**
- **31.8.2020. hrvatski jezik test (osnovna i viša razina)**

RUJAN

- **1.9.2020. hrvatski jezik esej (osnovna i viša razina)**
- **2.9.2020. kemija, njemački jezik**
- **3.9.2020. sociologija, likovna umjetnost**
- **4.9.2020. filozofija**
- **PRIJAVA ISPITA 20.7.2020. – 31.7.2020**
- **OBJAVA REZULTATA 9.9.2020.**
- **ROK ZA PRIGOVORE 11.9.2020.**
- **OBJAVA KONAČNIH REZULTATA 15.9.2020.**
- **PODJELA SVJEDODŽBI 17.9.2020.**
- Jesenski upisni krug za učenike u 1. razred,popravni ispiti (II. jesenski rok)
- sjednica Nastavničkog vijeća

Ovo je prijedlog Kalendara školske godine koji će se po potrebi mijenjati i prilagoditi nastalim promjenama.

7. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

- U neposrednom odgojno-obrazovnom radu odvijaju se različiti oblici nastave: redovna, izborna i fakultativna.
- U okviru izborne nastave učenici od prvog razreda do četvrtog razreda mogu se opredijeliti za vjeronauk ili etiku .
- U školskoj godini 2019./2020. Opća privatna gimnazija nastavlja s projektom Z 3. Projekt obuhvaća ZDRAVLJE-ZNANJE-ZABAVU. Pokušati ćemo obratiti se učenicima i roditeljima kroz niz predavanja i radionica na temu zdravlja, promocijom

zdravijeg načina života, osvještavanja štetnosti konzumiranja duhanskih proizvoda te spoznajom o važnosti baljenja sportom i kretanja. Ostvariti će se suradnja s udrugom Jedra

- U školskoj godini 2019./2020. provodi se izborna nastava iz Španjolskog jezika.
- Izvan redovne i izborne nastave odvijat će se rad s nadarenim učenicima (priprema za natjecanja, domaća i međunarodna), a svoju će kreativnost učenici moći iskazati i u nizu grupa slobodnih aktivnosti.
- Nastavnik geografije s učenicima radi u geografskoj grupi PUTEVIMA BRAĆE SELJAN.
- Učenici imaju mogućnost pohadjati FOTO GRUPU škole.
- Nastava građanskog odgoja organizirana je u školskoj godini 2019./2020. međupredmetno. Nastavnici će u sklopu aktiva pojedinih grupa predmeta dogovarati izvedbu nastave građanskog odgoja, te istu provesti kroz dnevne pripreme. Kao zadani okvir nastavnicima će poslužiti kurikulum građanskog odgoja.
- Zdravstveni odgoj organiziran je kroz satove biologije, tzk i satove razrednika za sve učenike od prvog do četvrtog razreda.
- Projekt „Učiti kako učiti“ uvršten je kroz rad stručne suradnice u oba prva, drugom i trećem razredu.

U Općoj privatnoj gimnaziji primjenjuje se nastavni plan i program propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, na temelju članka 27. stavka 6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi(“Narodne novine” broj 87/08 i 86/09,92/10,105/10-ispr. 90/11, 16/12 i 86/12, 94/13 i 152/14) odlukom o zajedničkom i izbornom dijelu programa za stjecanje srednje školske spreme u programu opće gimnazije s tjednim fondom sati kako slijedi:

8. GODIŠNJI NASTAVNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

GODIŠNJI FOND SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDIMA

Nastavni predmeti	I. razred		II.raz.		III.raz.		IV. raz	
	tjed.	god.	tjed.	god.	tjed.	god.	tjed.	god.
1 Hrvatski j.	4	140	4	140	4	140	4	128
2 Engleski j.	3	105	3	105	3	105	3	96
3 Njemački j./ Talijanski jezik	2	70	2	70	2	70	2	64
4 Latinski j.	2	70	2	70	-	--	-	-
5 Glazbena k.	1	35	1	35	1	35	1	32
6 Likovna k.	1	35	1	35	1	35	1	32
7 Psihologija	-	-	-	-	2	70	-	-
8 Logika	-	-	-	-	1	35	-	-
9 Filozofija	-	-	-	-	-	-	2	64
10 Sociologija	-	-	-	-	2	70	-	-
11 Povijest	2	70	2	70	2	70	3	96
12 Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
13 Matematika	4	140	4	140	3	105	3	96

14 Fizika	2	70	2	70	2	70	2	64
15 Kemija	2	70	2	70	2	70	2	64
16 Biologija	2	70	2	70	2	70	2	64
17 Informatika.	2	70	-	-	-	-	-	-
18 Polit i gosp.	-	-	-	-	-	-	1	32
19 TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Izborni dio								
20. Španjolski jezik	1	35	1	35	1	35		
21. informatika	0		2	70	0	0		
Vjeronauk/Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Retorika	1	35	1	35	-	-	-	-
Ukupno:	33	1155	31	1085	32	1120	31	992

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI UČENIKA

Razvoj svake škole, a osobito naše nezamisliv je bez razvijanja kreativnih sposobnosti.

I ove školske godine učenicima će biti omogućeno da svoje stvaralačke sposobnosti ostvaruju kroz različite oblike slobodnih izvannastavnih aktivnosti. Za to je neophodno oblikovati čitav niz mogućnosti da se učenik kreativno iskazuje.

U Općoj privatnoj gimnaziji će tijekom 2019./2020. školske godine djelovati slijedeće grupe izvannastavnih aktivnosti:

Plan izvanastavnih aktivnosti:

Naziv aktivnosti	Tjedno	Godišnje	Ime voditelja
Novinarska grupa (i debatni klub)	1	35	Lada Rutić, prof. , Tea Jagačić prof.
Sportski klub (nogomet, košarka, klizanje, tenis)	1	35	Igor Ivanušec, prof.
Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja		35	Anita Mačković , prof.
Španjolski jezik	1	35	Stela Jozić, prof.

11. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

U radu s darovitim učenicima obavljat će se pripreme za natjecanja prema uspjehu i interesu koji učenici pokažu za pojedina nastavna područja i pojedine izvannastavne aktivnosti. Učenike će za natjecanja pripremati predmetni profesori iz pojedinih nastavnih područja.

12. UČENIČKE AKTIVNOSTI

Učenici Gimnazije uključeni su u rad sportskih društava, glazbenih škola te tečajeva izvan škole na kojima zadovoljavaju one interese za koje škola nema materijalno tehničkih preduvjeta.

Predviđeni projekti:

Projekt Šafran
Projekt UNICEF
Nove droge
Financijska pismenost
Razvoj građanska svijesti

MUP, Andrija Štampar
Štedopis
Gong

13. ŠKOLSKA STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKJE NASTAVE

Sukladno godišnjem planu i programu rada Opća privatna gimnazija planira u školskoj godini 2019./2020. studijsko putovanje u cilju promicanja i upoznavanja običaja i kulture svoje zemlje i drugih europskih zemalja: višednevno studijsko putovanje izvan zemlje i jednodnevni izlet unutar zemlje za sve učenike i to:

- studijsko putovanje u trajanju od sedam dana Zemlje Beneluxa (12. – 19. 10. 2019.) . te terenska nastava (jednodnevni izlet) tijekom drugog obrazovnog razdoblja

* napomena / u slučaju nepredviđenih okolnosti u dogovoru sa Školskim odborom destinacija će se izmjeniti

14. VIJEĆE RODITELJA

U Školi djeluje Vijeće roditelja koje okuplja roditelje u akcijama od interesa za učenike i roditelje te za Školu u cjelini.

Vijeće roditelja pomaže svojim prijedlozima i sudjelovanjem u rješavanju važnih događaja u Gimnaziji: proslava godišnjice Gimnazije, učenički izleti, prijedlozi za poboljšanje motivacije i prijedlozi za zajednička jednodnevna druženja učenika.

Vijeće roditelja čine predstavnici roditelja prvoga, drugoga, trećega i četvrtoga razreda.

Aktivnost vijeća tijekom godine biti će analiza vladanja i ponašanja učenika u Školi i izvan nje, upoznavanje s organiziranjem nastave, uspjehom učenika u odgojno-obrazovnom radu, izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima.

mjesec	Sadržaj
Rujan	<ul style="list-style-type: none">- Izrada programa rada Vijeća roditelja- Sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumu- Upoznavanje s godišnjim Planom i programom rada škole
Listopad, studeni, prosinac	<ul style="list-style-type: none">- Uključivanje u rad izvanastavnih aktivnosti
Siječanj, veljača	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje roditelja s postignutim rezultatima- Uključivanje u program prevencije ovisnosti
Ožujak , travanj	<ul style="list-style-type: none">- Uključivanje u organizaciju maturalne

	<p>večere i maturalnog putovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priprema državne mature
Svibanj, lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - Informiranje i analiza postignutih rezultata (uspjeh i izostanci učenika) na kraju nastavne godine - Plan upisa u školsku godinu 2020./2021.

15. SURADNJA ŠKOLE I RODITELJA

U cilju što čvršće suradnje s roditeljima učenika organizirat će se, pored niza individualnih razgovora, sastanci po odjelima, ali i zajednički roditeljski sastanci s ciljem pedagoškog stimuliranja, informiranja i obrazovanja roditelja.

Razrednici su dužni izvijestiti roditelje o uspjehu, zalaganju, izostancima i vladanju najmanje četiri puta u tijekom nastavne godine.

16. PEDAGOŠKO OBRAZOVANJE RODITELJA

I. - IV. razred:

1. Sredstva ovisnosti, prepoznavanje i prevencija (droge)
2. Sredstva ovisnosti, utjecaj i posljedice (alkohol i nikotin)
3. Komunikacija; načini i vještine
4. Nenasilno rješavanje sukoba

Rad s roditeljima zamišljen je u obliku redovitih mjesečnih radionica.

17. VIJEĆE UČENIKA

U školi djeluje Vijeće učenika koje okuplja učenike u akcijama od njihovih interesa. Svaki razredni odjel bira po jednog svog predstavnika (predsjednika razreda) i njegovog zamjenika.

Vijeće učenika priprema i daje prijedloge tijelima škole o pitanjima važnim za učenike, za njihov rad i rezultate u obrazovanju. Predlaže mjere poboljšanja rada u školi, pomaže učenicima u izvršenju školskih i izvanškolskih obveza. Obavlja humanitarne aktivnosti i druge poslove određene statutom i drugim općim aktima škole.

mjesec	Sadržaj
Rujan, listopad	<ul style="list-style-type: none"> - Formiranje Vijeća učenika - Izbor predsjednika/predsjednice i zamjenka/ce vijeća - Izrada plana i programa rada vijeća - Upoznavanje s Godišnjim planom i programom rada škole – šk. God. 2019./2020. – davanje prijedloga - Upoznavanje članova s pozitivnim propisima vezanim uz prava i obveze učenika
Studeni, prosinac	<ul style="list-style-type: none"> - Pripreme vezane uz planirane

	aktivnosti
	- Projekt Vijeća učenika
siječanj	- Aktualna pitanja učenika
veljača	- Upoznavanje s uspjehom i izostancima učenika
ožujak	- Aktualna pitanja učenika
travanj	- Pripreme vezane uz Dojdi osmaš, Dan maturanata - Prijedlozi za maturalnu večeru
Svibanj, lipanj	- Upoznavanje s uspjehom i izostancima na kraju nastavne godine - Sudjelovanje u predlaganju učenika koji bi bili nagrađeni - Pomoć pri realizaciji projekta Dojdi osmaš, Dana maturanata

18. ZAŠTITA OKOLIŠA I STVARANJE ZDRAVIH NAVIKA

Težnja zdravom okolišu predstavlja imperativ današnjice. Razvijanje ekološke svijesti dio je odgojnog djelovanja Škole i ono će se razvijati u dva smjera:

- a) stvaranje estetski i higijenski prihvatljivog okruženja u školi
- b) suzbijanje negativnih pojava, edukacije o štetnosti pušenja, alkohola, droga i drugih ovisnosti.

Na realizaciji programa djelovat će profesori hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti, biologije, kemije, tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici kao i stručnjaci izvan škole. Također, ostvarit će se i suradnja s predstavnicima Gradskog Ureda za zdravstvo, rad i socijalnu skrb, u vezi organizacije provođenja programa primarne i sekundarne prevencije rizičnih ponašanja.

PREVENTIVNI ŠKOLSKI PROGRAM

Cilj programa je smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti i prevencija svih oblika neprihvaljivog ponašanja.

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM RADA NA PREVENCIJI RIZIČNIH PONAŠANJA

AKTIVNOSTI-SADRŽAJ	VRIJEME	SURADNJA	METODE I SREDSTVA RADA
Praćenje uspjeha i izostanaka	Tijekom godine	v.d. Ravnatelj, str. Suradnik učenik, roditelj, razrednik	Promatranje, sustavno praćenje, bilježenje, razgovor, analiza, protokol, pedagoška dokumentacija
Identifikacija učenika s neprilagođenim i neprihvatljivim ponašanjem	Tijekom godine	Razrednik, stručni suradnik, učenik	Razgovor, bilježenje, analiza, protokol, pedagoška dokumentacija
Individulani razgovori s učenicima koji imaju problema u učenju, ponašanju	Tijekom godine	v.d.Ravnatelja, stručni suradnik, razrednik, učenik,	Uvid u situaciju, razgovor, bilježenje, protokol
Savjetodavni rad s učenicima koji imaju identične probleme (učenje, izostanci)	Tijekom godine	Stručni suradnik, razrednik, učenik	Radionice, didaktički materijali
Projekt 3ZPoticanje učenika na rekreativno bavljenje sportom; sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima (nogomet, atletika, stolni tenis); organizirane pješačke ture na Medvednicu. Predavanja na temu zdravlja i zdrave prehrane	Tijekom godine	Nastavnik TZK, svi nastavnici, učenici	Razgovor, metoda demonstracije, sportska aktivnost
Humanitarne aktivnosti	Tijekom godine	Nastavnici, v.d. ravnatelja, stručni suradnik,	Razgovor, radionice, izložbe, tekstualni i slikovni materijali
Sat razrednika razvijati socijalne vještine, samopoštovanje, odgovornost i vještine komunikacije	Tijekom godine	Nastavnici, razrednik, stručni suradnik	Radionice, tekstualni i slikovni materijali, folije, grafoskop
Program prevencije ovisnosti «NE, ZATO JER NE!».	Studeni-prosinac	Policijski službenici za prevenciju ovisnosti	Predavanje, prezentacija, film
Na satovima redovne nastave educirati učenike i formirati stavove o odbijanju droge, cigareta i alkohola	Tijekom godine	Nastavnici, učenici, stručni suradnik	Predavanje, razgovor, rad na tekstu, literaturi, radionice, tekstualni i slikovni materijali
Predavanje – ovisnosti (cigarete, alkohol, droga) prvi razred	Prosinac, siječanj	v.d. ravnatelja, nastavnici, stručni suradnik, učenici	Izveštavanje, razgovor, radionica, tekstualni materijali, power point
Prevencija od HIV/Aids-a drugi razred	Listopad, studeni, veljača	Učenici, nastavnik biologije, razrednik	Usmeno izlaganje, razgovor, radionica, tekstualni i slikovni materijali

19. SPORTSKA NATJECANJA

Sportska natjecanja organizirat će se prije svega u školi u izvannastavnim aktivnostima, u disciplinama nogomet, košarka, odbojka, tenis. Povodom Božića kao i Dana škole biti će organizirani tradicionalni sportski susreti na Šalati.

20. POLAGANJE DRŽAVNE MATURE

Informiranje o provedbi državne mature u Općoj privatnoj gimnaziji te njena provedba biti će realizirana u suradnji s koordinatorom NCVVO-a Davorom Ferberušom.

Članovi školskog ispitnog povjerenstva

U školskoj godini 2019./2020.

Robert Gun, prof. v.d. ravnatelja, predsjednik školskog ispitnog povjerenstva

Davor Ferberuš, prof. – ispitni koordinator

Lada Rutić, prof. – zamjenica ispitnog koordinatora

Ahmed Čančar, prof. – član

Tea Jagačić, prof. – član

Milena Čavić Vladetić prof.- član

Biljana Glumac Lukić, prof – član

Zadaće ŠIP-a:

- utvrđuje preliminarni popis pristupnika za polaganje ispita na temelju zaprimljenih predprijava i dostavlja ga Centru,
- utvrđuje konačan popis pristupnika koji su ispunili uvjete za polaganje ispita i dostavlja ga Centru,
- odlučuje o opravdanosti naknadne prijave ispita državne mature, promjeni prijavljenih ispita državne mature i odjavi ispita državne mature,
- odlučuje o opravdanosti nepristupanja pristupnika polaganju ispita,
- prati provedbu ispita državne mature,
- zaprima i rješava prigovore pristupnika na ocjene te utvrđuje opravdanost prigovora i o tome obavještava Centar u roku od 48 sati na način koji propisuje Centar,
- utvrđuje ostale poslove nastavnika u provedbi ispita
- obavlja i druge poslove koji proizlaze iz naravi provedbe ispita.

Školsko ispitno povjerenstvo dužno je biti nazočno na ispitnim mjestima tijekom cijele provedbe ispita državne mature.

Plan i program rada ispitnoga povjerenstva temelji se na člancima 11.,12. I 13. Pravilnika o polaganju Državne mature. Prvi sastanak održat će se u listopadu, a zatim u svibnju i lipnju kako nalažu poslovi provedbe.

21. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Djelatnost Opće privatne gimnazije obuhvaća odgoj i obrazovanje mladeži za stjecanje srednje školske spreme i stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja, a u skladu s Rješenjem Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske (Klasa:UP/I-602-03/10-01/00009;Urboj: 533-09-10-0005 od 21. Lipnja, 2010. Godine, te Rješenjem Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske (Klasa UP/I-602-03/13-01/00009; Ur.broj:533-21-13-0004 od 21. svibnja2013.g.)

21.1. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Očekujemo da će aktivnosti javne i kulturne djelatnosti ove godine biti još bolji budući da smo kao kolektiv bogatiji za još jednu radnu nastavnu godinu.

Mjesec	SADRŽAJ RADA	Nositelji aktivnosti
RUJAN	Obilježavanje početka školske godine	svi djelatnici
	Međunarodni dan mira	razrednici
	Obilježavanje početka jeseni	svi djelatnici
	Međunarodni dan pismenosti	
LISTOPAD	Međunarodni dan starijih osoba	razrednici
	Tjedan cjeloživotnog učenja	razrednici
	Svjetski dan učitelja	Svi djelatnici
	Međunarodni dan djeteta	razrednici
	Obilježavanje Dana neovisnosti RH	Nastavnik geografije
	Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja	Nastavnica biologije
	Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa	razrednici
	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje Dan kruha	Razrednici vjeroučitelj
	Međunarodni dan školskih knjižnica	Nastavnik povijesti
	Obilježavanje Dana Ujedinjenih naroda	Nastavnik povijesti
	Posjet kazalištu, koncertu	Nastavnica hrvatskog jezika
STUDENI	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma	Nastavnik povijesti
	Obilježavanje sjećanja na Vukovar	Nastavnik povijesti
	Obilježavanje dana hrvatskog kazališta	razrednici
	Međunarodni dan dječjih prava	Razrednici, nastavnik etike
PROSINAC	Obilježavanje dana borbe protiv AIDS-a	razrednici
	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	razrednici
	Svjetski dan UNICEF-a	Nastavnik etike

SIJEČANJ	Posjet kazalištu	Nastavnica hrvatskog jezika
	Posjet muzeju	razrednici
	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	
	Dan sjećanja na Holokaust	Nastavnik povijesti
VELJAČA	Obilježavanje Dana sv.Valentina	razrednici
	Međunarodni dan materinskog jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
	Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice	Nastavnica hrvatskog jezika, nastavnik povijesti
	Maskenbal Poklade- Fašnik	svi nastavnici i razrednici
OŽUJAK	Obilježavanje Međunarodnog dana žena	Nastavnica hrvatskog jezika
	Obilježavanje početka proljeća	Nastavnica biologije
	Obilježavanje Svjetskog dana voda	Nastavnica biologije
	Svjetski meteorološki dan	Nastavnik geografije
	Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša	Nastavnica biologije
	Svjetski dan pjesništva Svjetski dan kazališta	Nastavnica hrvatskog jezika
	Međunarodni dan rijeka	Nastavnik geografije Nastavnik biologije
TRAVANJ	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije, nastavnik tzk,razrednici
	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma	Nastavnici svi
	Svjetski dan autizma	
	Obilježavanje Uskrsa	Svi djelatnici
	Dan hrvatske knjige, dan planeta Zemlje	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika, nastavnica biologije
	Svjetski dan knjige i autorskih prava	Nastavnik hrvatskog jezika razrednici
	SVIBANJ	Obilježavanje Međunarodnog praznika rada
Svjetski dan Sunca		Nastavnik geografije
Obilježavanje tjedna Crvenog križa		svi djelatnici

	Obilježavanje Dana Europe	Nastavnik geografije
	Svjetski dan pisanja pisama	razrednici
	Međunarodni dan obitelji	razrednici
	Međunarodni dan muzeja	Nastavnik geografije, povijesti, hrvatskog jezika
	Međunarodni dan biološke raznolikosti	Nastavnica biologije
	Dan Hrvatskoga sabora – spomendan RH	Nastavnik povijesti
	Svjetski dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
	Dan Zagreba	Zaposlenici OPG-a
	Svjetski dan bez pušenja	razrednici
	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline	Nastavnica biologije
	Svjetski dan oceana	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
	Svjetski dan darivatelja krvi	svi djelatnici
	Dan antifašističke borbe	Nastavnik povijesti

22. UPRAVLJANJE GIMNAZIJOM

Gimnazijom upravlja Školski odbor.

Za realizaciju nastave imenovan je v.d. ravnatelj Gimnazije.

22.1. v.d.RAVNATELJA

V.d. Ravnatelj Gimnazije za nastavu utvrdio je svoj plan rada po mjesecima kako slijedi:

RUJAN:

- organizacija poslova na početku nastave
- izrada Godišnjeg plana i programa rada
- organizacija sjednice Nastavničkog vijeća
- prisustvovanje sastancima Stručnih aktiva
- prisustvovanje nastavi
- pregled pedagoške dokumentacije

LISTOPAD:

- pregled pedagoške dokumentacije
- priprema sjednice nastavničkog vijeća
- rad na poboljšanju izvedbenih programa
- prisustvovanje nastavi
- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa te Gradskim uredom
- organiziranje i priprema sjednice nastavničkog vijeća
- stručno usavršavanje

- STUDENI: -organiziranje i priprema sjednice nastavničkog vijeća
 - prisustvovanje sastancima stručnih aktiva
 -prisustvovanje nastavi
 -pregled pedagoške dokumentacije
 -organizacija i priprema za roditeljske sastanke
 -organiziranje skupnog stručnog usavršavanja u školi
- PROSINAC: - praćenje i pregled vođenja pedagoške dokumentacije
 -izrada programa za popis osnovnih sredstava
 -praćenje vrednovanja znanja učenika
 -suradnja sa stručnim aktivima
 -prisustvovanje nastavi
 -organiziranje sjednice nastavničkog vijeća
 -analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju I. obrazovnog razdoblja
- SIJEČANJ: - analiza ostvarivanja planiranih sadržaja, sastanaka
 -analiza realizacije programa u I. polugodištu
 -pregled pedagoške dokumentacije
 -roditeljski sastanci
 -praćenje napredovanja profesora, praćenje pripravnika
 -izrada izvješća ravnatelja na kraju prvog polugodišta
- VELJAČA: -organizacija sjednice nastavničkog vijeća
 -prisustvovanje nastavi
- OŽUJAK: - praćenje i pregled vođenja pedagoške dokumentacije
 -organiziranje sjednice nastavničkog vijeća
 -organiziranje skupnog stručnog usavršavanja u školi
 -prisustvovanje nastavi
- TRAVANJ: - praćenje i pregled vođenja pedagoške dokumentacije
 -utvrđivanje orijentacijskog plana upisa učenika u I. razred u školskoj 2019./2020.
 -analiza rezultata II. kvartala
 -prisustvovanje nastavi
 - praćenje i pregled vođenja pedagoške dokumentacije
 -organiziranje i vođenje sjednice nastavničkog vijeća
- SVIBANJ: -suradnja s Upravom Gimnazije na izradi Plana korištenja godišnjeg odmora
 -prisustvovanje nastavi
 -praćenje i pregled vođenja pedagoške dokumentacije
 -organiziranje i vođenje sjednice nastavničkog vijeća
- LIPANJ: -praćenje realizacije programa na kraju školske godine
 -imenovanje članova Upisnih komisija
 -imenovanje ispitnih povjerenstava za razredne, predmetne i popravne ispite
 - organizacija dopunske nastave
 -praćenje planiranja potrebnih kadrova u sljedećoj školskoj godini
 -prisustvovanje sastancima stručnih aktiva
 -organizacija sjednice nastavničkog vijeća
- SRPANJ: -analiza uspjeha učenika u školskoj godini 2019./2020.
 -analiza realizacije plana upisa za školsku godinu 2019./2020.
 -prisustvovanje sastancima stručnih aktiva

- poslovi oko materijalno tehničkih priprema za početak nove školske godine
- sjednica nastavničkog vijeća, sjednica Ispitnog odbora za mature
- izrada izvješća ravnatelja na kraju nastavne godine

22.1.1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA

- Izrada programa rada ravnatelja
- rad na kurikulumu škole

KOLOVOZ I RUJAN

- skrb o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova i programa rada nastavnika
- planiranje i programiranje rada nastavničkog vijeća
- poticati promjene u kvaliteti usmenog ocijenjivanja učenika
- podizati stručnu i pedagošku osposobljenost svih sudionika odgojno obrazovnog rada
- planiranje nabave učila, pomagala, udžbenika, priručnika, stručne literature, učeničke lektire i ostalog materijala – radi oplemenjivanja suvremenih izvora znanja
- izrada kalendara rada škole
- sudjelovanje u izradi plana i programa uvođenja nastavnika pripravnika u učiteljsku struku
- treba poticati afirmaciju problemske i projektne nastave

22.1.2. POSLOVI ORGANIZACIJE RADA ŠKOLE

SRPANJ I KOLOVOZ

- određivanje zaduženja profesora
 - određivanje namjene unutrašnjega školskog prostora radi
 - djelotvornijeg korištenja
 - organizacija radnog tjedna
- sudjelovanje u organizaciji svih oblika odgoja i obrazovanja

RUJAN

skrb o pravodobnosti i kvaliteti izrade rasporeda sati
organizacija dežurstva profesora

KOLOVOZ

- organizacija rada stručnih tijela

PREMA PLANU

- organizacija svečanih obilježavanja državnih blagdana
- i ostalih važnih nadnevaka

KALENDARU

organizacija učeničkih ekskurzija i izleta

OŽUJAK

- organizacija rada ispitnih povjerenstava za
- razredne, predmetne i popravne ispite

LIPANJ

22.1.3. POSLOVI VOĐENJA

- stvaranje pozitivnog ozračja u školi radi poticanja djelatnika na postizanje dobrih rezultata u radu,

TIJEKOM
ŠKOLSKE

te poticanje na međusobnu suradnju i dobre međuljudske odnose,

GODINE

-skrb o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika
-povezivanje djelatnika na ostvarivanju zajedničkog cilja

- pripremanje i vođenje sjednice Nastavničkog vijeća

PREMA PLANU

- skrb o radu razrednih vijeća i stručnih aktiva u školi
te Povjerenstva za samovrednovanje

- Poslovi opremanja nastavnih programa (nastavna sredstva i pomagala), uređenje te održavanje školskog prostora,

- poticanje nastavnika i stručnih suradnika na stručno usavršavanje

- poticanje dobrih te prevencija i uklanjanje neprimjerenih postupaka u odnosu nastavnik roditelj i nastavnik učenici

- skrb o odgovornom odnosu djelatnika i učenika prema školi i školskoj imovini

PRAĆENJE, PROMICANJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ŠKOLE

- Pedagoško instruktivni rad - praćenje ostvarenja odgojno-obrazovnog procesa (praćenje rada nastavnika)

TIJEKOM
ŠKOLSKE
GODINE

-analiza rezultata rada izvannastavnih aktivnosti
uvid u ostvarenje programa rada razrednih odjela

PROSINAC i
TRAVANJ

-praćenje ostvarenja suradnje škole i roditelja

-praćenje izostajanja učenika s nastave te uvid u razloge izostajanja

- praćenje i ostvarenje programa pripravničkog staža

- praćenje rada ispitnih povjerenstava

- raščlamba ostvarenih rezultata odgoja i obrazovanja na kraju polugodišta i školske godine

PREMA PLANU
PREMA PLANU
KOLOVOZ

22.1.4. SAVJETODAVNI RAD

- Suradnja i pomoć u ostvarenju poslova i zadaća nastavnika, suradnika i ostalih djelatnika Škole

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

- savjetovanje i suradnja s roditeljima
- savjetodavni razgovor s učenicima
- grupni rad s učenicima

23. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

- Suradnja s liječnikom školske medicine radi prevencije i
 - zdravstvenih pregleda učenika,
 - suradnja s institucijama socijalne skrbi, upoznavanje

TIJEKOM
ŠKOLSKE

GODINE

- socijalnih prilika učenika
- postupanje - prema Protokolu o postupanju u slučaju nasilja u obitelji*
- (* Cilj protokola postupanja odgojno-obrazovnih ustanova je poduzimanje
- mjera radi otkrivanja i prijavljivanja te pomoći djetetu; prilog GPiP je obrazac za evidenciju o nasilju)
- testiranje na droge *
- (* Prema nacrtu Nacionalne strategije suzbijanja zlouporabe
- opojnih droga u Republici Hrvatskoj)
- posebna skrb o djeci stradalnicima Domovinskog rata

24. ADMINISTRATIVNO-UPRAVNI POSLOVI

- praćenje primjene zakona, provedbenih propisa, pravilnika i naputaka Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa
- uvid u pravodobnost izrade i kvaliteta vođenja pedagoške i administrativno-upravne dokumentacije

TIJEKOM
ŠKOLSKE
GODINE

25. SURADNJA S INSTITUCIJAMA

- Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa
- suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje
- suradnja s Poglavarstvom grada Zagreba
- suradnja s zagrebačkom Udrugom ravnatelja
- suradnja s ustanovama koje organiziraju susrete, smotre i natjecanja učenika
- suradnja s izvanškolskim organizacijama za odgoj i obrazovanje mladeži
- suradnja s fakultetima u Zagrebu

TIJEKOM
ŠKOLSKE
GODINE

26. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU, I OSTALI POSLOVI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

U tijeku cijele školske godine praćenje nastavnog procesa, prisutnost na satovima nastave radi nadzora, stalna suradnja s Nastavničkim vijećem, razrednikom, osnivačem gimnazije, školskim odborom, te suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Ministarstvom za kulturu, Gradskim uredom za obrazovanje i šport, Agencijom za obrazovanje, kulturnim institucijama te ostalim udrugama, organizacijama, ustanovama, tvrtkama koje su od interesa za uspješan rad gimnazije.

27. PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ODBORA OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE

- Školski odbor će djelovati u skladu s odredbama Statuta, a na svojim će sjednicama posebno razmatrati sljedeća pitanja:
- donošenje akata Opće privatne Gimnazije,

- donošenje odluke o upisima,
- kadrovsku problematiku,
- materijalno-financijsku problematiku,
- donošenje drugih odluka i akata iz svoje nadležnosti.
- sjednice školskog odbora održavat će se prema potrebi.

28. PLAN I PROGRAM RADA - STRUČNOG SURADNIKA

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

- Izrada godišnjeg plana i programa (programiranje odgojne djelatnosti, izrada programa rada psihologa, osmišljavanje obrazaca i statistika);
- pedagoške konzultacije i razgovori s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i ponašanju i njihovim roditeljima;
- sudjelovanje u radu razrednih zajednica i roditeljskih sastanaka
- individualni rad na popunjavanju prijava i pisanju preporuka za učenike
- rad sa stručnim vijećima, razrednim vijećima, nastavnim vijećem na praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada
- prisustvovanje svim sjednicama razrednog vijeća
- povremeno prisustvovanje nastavi
- suradnja s razrednicima
- sudjelovanje u radu nastavničkog vijeća (izvješća, analize)
- praćenje rada grupa slobodnih aktivnosti
- suradnja s ravnateljem na organizacijskim i drugim poslovima
- suradnja s institucijama izvan škole
- praćenje stručne literature i pedagoške periodike
- suradnja sa stručnjacima fakulteta
- praćenje realizacije kućnog reda
- obilježavanje značajnih datuma
- sudjelovanje u izradi Godišnjaka Škole
- sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća škole

29. PRIRUČNA KNJIŽNICA

- Tijekom školske godine 2019./2020. konstantno će se voditi briga i raditi na povećanju postojećeg fundusa Knjižnice, a sve u cilju:
- odgojno-obrazovnog rada s korisnicima,
- korištenja bibliotečno-informacijskog fundusa,
- kulturne i javne djelatnosti Škole.

30. STRUČNI ORGANI ŠKOLE

U školi se stručni rad koordinira i unapređuje putem stručnih organa i to:

- nastavničkog vijeća;
- razrednog vijeća;
- stručnih aktiva.

30.1. NASTAVNIČKO VIJEĆE

- Nastavničko vijeće raspravljat će o sljedećim pitanjima:
- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada
- odgojno djelovanje u školi
- imenovanje voditelja stručnih aktiva
- imenovanje članova povjerenstva za samovrednovanje
- organizacija ekskurzija
- Pojedini poslovi i zadaci odvijaju se kontinuirano prema potrebama.
- analiza uspjeha na kraju I. polugodišta
- Imenovanje Upisne komisije i planiranje priprema za upise
- ocjene upisa na kraju nastavne godine
- utvrđivanje uspjeha nakon završetka nastavne godine, utvrđivanje uspjeha učenika nakon I. popravnog roka, i utvrđivanje uspjeha učenika na kraju školske godine
 - Rok: kolovoz 2020.g.
- U radu Nastavničkog vijeća sudjelovat će svi nastavnici, v.d.ravnatelj

30.2. RAZREDNA VIJEĆA

- Svi nastavnici jednog razreda čine razredno vijeće. Oni se zajednički brinu o uspjehu i o svim odgojnim elementima. Sastajat će se prema potrebi i analizirati uspjeh u učenju, izostanke, izricati kazne i pohvale i rješavati sve probleme koji se pojave. Iznimno, sastajat će se na zahtjev razrednika ako je došlo do nekog većeg kršenja discipline ili ako se javi neki veliki problem u svladavanju programa. Sjednicama će rukovoditi razrednik, a prisutan je ravnatelj ili stručni suradnik.
- Sjednicama prisustvuju nastavnici, a po potrebi učenici. Razrednici će voditi zapisnike o svim održanim sastancima i brinut će se da svi zaključci budu realizirani.

Vijeće se sastaje prema potrebi i ono će se baviti:

- analizom izostajanja učenika
- utvrđivanjem zajedničkog stava prema zakašnjanju na prve satove
- analizom svih slučajeva nedoličnog ponašanja učenika u školi i izvan nje
- predlaganjem mjera za poboljšanje rada u razredu
- analizom problema koje pojedini učenici imaju u radu, adaptaciji, učenju i vladanju
- dogovorima oko zajedničkih akcija u školi i izvan nje
- drugim poslovima koji proizlaze iz razredničkog iskustva

30.3. STRUČNI AKTIVI

OKVIRNI PROGRAM RADA AKTIVA

U Školi prema grupama predmeta djeluju sljedeći stručni aktivni:

- **stručni aktiv nastavnika za jezike** koji čine profesori sljedećih predmeta: hrvatski jezik, latinski jezik, engleski jezik, njemački jezik, talijanski jezik

- **stručni aktiv nastavnika društvene grupe predmeta** koji čine profesori sljedećih predmeta: povijesti, geografije, sociologije, psihologije, logike, politike i gospodarstva, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti, etike i vjeronauka
- **stručni aktiv nastavnika prirodne grupe predmeta** koji čine profesori sljedećih predmeta: matematike, informatike, biologije, kemije, fizike i tjelesne i zdravstvene kulture.

Imajući u vidu *podizanje kvalitete nastave* te permanentno praćenje realizacije nastavnih sadržaja, ujednačavanje kvalitete nastave kao interaktivnog procesa u svim predmetima iste skupine, nužno je odrediti voditelje Stručnih aktiva u Školi koji će imati obvezu:

- potvrđivanje ili biranje novog predsjednika aktiva;
- utvrđivanje zaduženja profesora;
- izradu okvirnog plana i programa rada aktiva, po mjesecima, sa sadržajima koji su neophodni za podizanje kvalitete, kako samog obrazovnog tako i ne manje važnog odgojnog procesa;
- Planiranje i programiranje nastavne građe te djelovanje na učeničku kvalitetu življenja (zavisno o kojem se obrazovnom području radi) osposobljavanje za dobru komunikaciju s književnošću, umjetnošću, kulturom, znanostima te s drugim čovjekom i životom sveobuhvatno;
- stručno usavršavanje nastavnika – planiranje stručnog usavršavanja (putem seminara i drugih raznih izvora znanja; praćenje znanstvene literature); razmjena iskustava profesora vezanih uz stručno usavršavanje
- uvođenje stručne nastavne tehnologije te njena svrhovita uporaba;
- poticanje učenika na korištenje, kako Školske biblioteke, tako i drugih javnih knjižnica;
- utvrđivanje kriterija ocjenjivanja, elementi ocjenjivanja i pravilnik;
- analiza realizacije nastavnog plana i programa;
- polugodišnji raspored pismene provjere znanja i usaglašavanje oko termina;
- analize uspjeha učenika, analiza uspjeha po predmetima;
- nabava potrebnih udžbenika i stručne literature (planirati sustavno fundus knjižnice – odnosi se na stručnu literaturu i na korištenje medija);
- natjecanja učenika, pripreme i briga oko nadarenih učenika;
- organiziranje slobodnih aktivnosti (dramsko-recitatorska grupa, novinarska grupa, likovna-foto grupa, informatička grupa, športsko-rekreacijska (nogomet, tenis, plivanje, skijanje, navijačice..)
- aktualni problemi – suradnja s stručno razvojnom službom Škole (odnos s učenicima, roditeljima, kolegama);
- prijedlozi o aktualnim temama za predavanja;
- planirani posjeti izložbama, koncertima, kazalištima;
- osmišljavanje stručnih ekskurzija (sa svrhom učenja i proširenja znanja i iskustava)
- Državna matura
- obveza redovitog vođenja zapisnika kroz Očevidnik te kratko izvješće ravnatelja (s zaključcima i prijedlozima) u pismenoj formi od strane voditelja Stručnog aktiva u skladu s mjesečnim planom rada samog Aktiva.

STRUČNI AKTIVI IMAJU OBVEZU SASTAJATI SE JEDNOM MJESEČNO, KONTINUIRANO KROZ CIJELU GODINU (po potrebi mogu se održati kratki sastanci podaktiva) TE NA SVAKOJ SJEDNICI NASTAVNIČKOG VIJEĆA PODNIJETI IZVJEŠĆA O SVOM RADU.

Stručni aktiv za jezike

Plan po mjesecima:

- RUJAN: -izrada izvedbenih programa
-rasprava o nastavnim planovima i programima
- LISTOPAD: -stručna koordinacija unutar stručnog aktiva
-utvrđivanje kriterija ocjenjivanja
-informacije o stručnoj literaturi
-pripremanje učenika za LIDRANO
-izrada vremenika pisanih provjera
-plan i program stručnog usavršavanja nastavnika
- STUDENI: - dogovor o usklađivanju tema i zadataka za prvu
-školsku zadaću iz hrvatskog jezika i kontrolni radovi
- realizacija nastavnog plana i programa
 - PROSINAC: -prisustvovanje seminarima u organizaciji Ministarstva prosvjete i športa
-priprema za završetak nastave u I-polugodištu
- uspjeh učenika, tekući poslovi i eventualne poteškoće u procesu ,
savladavanja nastavnog programa
 - SIJEČANJ : -analiza realizacije plana i programa na kraju I. polugodišta
 - VELJAČA: - priprema za 2.školsku zadaću iz hrvatskog jezika
dogovor o školskom natjecanju u poznavanju latinskog jezika
sređivanje knjižnice
 - OŽUJAK: -osvrt i rad grupa u okviru školskih aktivnosti (novinarska)analiza kontrolnih
pismenih radova
 - TRAVANJ: -pismeno i usmeno izražavanje učenika (analiza)
-realizacija plana i programa nakon III. kvartala
-organizacija natjecanja učenika u znanju stranih jezika na nivou Škole
 - SVIBANJ: -natjecanje učenika srednjih škola u znanju stranih jezika i latinskog
jezika
 - LIPANJ: -analiza realiziranog plana i programa
-analiza uspjeha na kraju školske godine
-proglašenje svih pobjednika na održanim natjecanjima
 - SRPANJ: -osvrt na rad aktiva u tijeku školske godine
Upisi u 1. Razred šk. Godine 2019./2020.
 - KOLOVOZ: -uspjeh učenika popravnom roku
-priprema za novu školsku godinu

Stručni aktiv nastavnika društvene grupe predmeta

Stručni aktiv nastavnika društvene grupe predmeta čine nastavnici sljedećih predmeta: **povijesti, geografije, logike, sociologije, psihologije, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti, retorike i**

etike.

Plan po mjesecima:

- RUJAN:**
- analiza i prilagođavanje nastavnih programa
 - predlaganje potrebnih nastavnih sredstava i pomagala
 - Izrada plana i programa rada Stručnog aktiva za šk.god. 2019./2020
 - Obvezni udžbenici u školskoj godini 2019./2020
 - Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja za nastavne predmete i Projekte
 - izrada vremenika pisanih provjera
 - Utvrđivanje obrazovnih ishoda
 - plan i program stručnog usavršavanja nastavnika unutar aktiva društvene skupine predmeta

- LISTOPAD:**
- praćenje stručne literature
 - ujednačavanje kriterija ocjenjivanja
 - Upoznavanje s Pravilnikom o školovanju djece s teškoćama
 - Upoznavanje s Pravilnikom o kriterijima izricanja pedagoških mjera
 - Priprema realizacije izvannastavnih i humanitarnih aktivnosti i projekata
 - Analiza uspjeha naših učenika na državnoj maturi iz društvene skupine predmeta
 - Izvješća sa stručnih usavršavanja

- STUDENI:**
- mjesečno planiranje i realizacija individualiziranih oblika rada s Učenicima s teškoćama
 - Realizacija projekta sjećanja na vukovarske žrtve i izrada memorijalnog Kuta u školi
 - Razmjena iskustva o metodama u nastavi društvene grupe predmeta
 - analiza nastavnih programa, te prijedlozi za poboljšanje i
 - unapređivanje nastavnog procesa

- PROSINAC:**
- realizacija izvanškolskih aktivnosti (izložbe, muzeji, seminari, Tribine)
 - Provedba humanitarnih aktivnosti s učenicima uoči blagdana
 - Realizacija individualiziranih oblika rada s učenicima s teškoćama
 - Uređenje školskog prostora za predstojeće blagdane

- SIJEČANJ**
- analiza i evaluacija uspjeha učenika u prvom polugodištu
 - usklađivanje kriterija ocjenjivanja
 - izrada vremenika pisanih provjera u drugom obrazovnom razdoblju
 - izvještavanje o stručnom usavršavanju nastavnika, novoj stručnoj literaturi
 - Ispitni katalozi za državnu maturu predmeta društvene grupe praćenje i analiza

- VELJAČA:**
- analiza kontrolnih pismenih radova
 - analiza primjene tema građanskog odgoja
 - analiza razlika programa prema pitanjima za izborne predmete na državnoj maturi

- mjesečno planiranje i realizacija individualiziranih oblika rada s učenicima s teškoćama

OŽUJAK:

- analiza plana i programa za II. Polugodište
- ostvarivanje humanitarnih projekata prije uskršnjih blagdana
- razmjena metodičkih iskustava u nastavi
- praćenje uspjeha učenika tijekom drugog polugodišta
- Izvješća sa stručnog usavršavanja
- pripreme za provedbu državne mature

TRAVANJ:

- realizacija plana nakon III. Kvartala
- realizacija priprema učenika 4. Razreda za državnu maturu
- analiza uspjeha učenika u izvannastavnim aktivnostima i projektima

SVIBANJ:

- dogovor za pismena ispitivanja
- suradnja s humanitarnim udrugama
- provedba pisanih provjera sukladno vremeniku pisanih provjera

LIPANJ:

- analiza realiziranog plana i programa
- analiza uspjeha na kraju školske godine
- analiza ostvarenja operativnih nastavnih planova i programa u šk.god. 2019./2020.
- analiza i evaluacija projekata
- Analiza uspjeha učenika na popravnim ispitima

SRPANJ:

- rasprava o radu aktiva u tijeku protekle školske godine
- evaluacija rada i planiranje za sljedeću školsku godinu

Stručni aktiv nastavnika prirodne grupe predmeta

Čine ga nastavnici **matematike, informatike, fizike, kemije i biologije, TZK.**

Plan rada po mjesecima:

RUJAN:

- dogovor o izradi izvedbenih programa
- dogovor o udžbenicima, knjigama i časopisima
- Vremenik pisanih provjera
- Plan i program rada s učenicima s prilagođenim programom i individualiziranim pristupom

LISTOPAD: ujednačavanje kriterija ocjenjivanja

- Upoznavanje s Pravilnikom o školovanju djece s teškoćama
- Upoznavanje s Pravilnikom o kriterijima izricanja pedagoških mjera
- Priprema realizacije izvannastavnih i humanitarnih aktivnosti i projekata
- Izvješća sa stručnih usavršavanja
- dogovor o pripremi učenika za natjecanja

STUDENI:

- priprema 1.školske zadaće iz matematike
- realizacija planova u I. Kvartalu

- Razmjena iskustav o metodama u nastavi prirodne grupe predmeta
- Realizacija projekta sjećanja na vukovarske žrtve i izrada memorijalnog kuta u školi
- Posjeti muzejima i izložbama
- Planiranje i realizacija individualiziranih oblika rada s učenicima s teškoćama
- prijedlozi za sredstva i pomagala

PROSINAC:

- analiza rezultata 1-školske zadaće
- priprema za kraj I. Polugodišta
- analiza mogućnosti i načina povezivanja prirodne grupe predmetamedusobno, te s ostalim predmetima (s matematikom)
- provedba humanitarnih aktivnosti s učenicima uoči blagdana

SIJEČANJ:

- analiza i evaluacija uspjeha u I. polugodištu
- realizacija planova i programa
- usklađivanje kriterija ocjenjivanja
- ispitni katalozi za državnu maturu prirodne grupe predmeta, prećenje i analiza

VELJAČA:

- priprema 2. kontrolne zadaće iz matematike i analiza uspjeha
- analiza primjene tema iz građanskog odgoja
- pismena provjera znanja učenika -kontrolni zadaci
- dogovor o vježbama s učenicima

OŽUJAK:

- analiza kontrolnih pismenih radova
- priprema 3. školske zadaće iz matematike, analiza rezultata, uočeni problemi njihovo rješavanje

TRAVANJ:

- realizacija planova i programa na kraju III. Kvartala
- analiza uspjeha na kraju III. Kvartala
- Izvješća sa stručnog usavršavanja
- Realizacija priprema učenika četvrtog razreda za ispite državne mature iz matematike, fizike, biologije

SVIBANJ:

- priprema 4.školske zadaće iz matematike i analiza rezultata,
 - analiza ocjenjivanja učenika
 - realizacija planova i programa
 - Priprema za provedbu državne mature
 - suradnja s humanitarnim udrugama
 - Analiza uspjeha učenika u izvannastavnim aktivnostima i projektima
- LIPANJ:**
- priprema za završetak nastavne godine i analiza ostvarenja
 - Operativnih Nastavnih planova i programa u šk. God. 2019./2020.
 - dogovor o popravnim ispitima
 - analiza uspjeha učenika tijekom godine
 - analiza uspjeha učenika na popravnim ispitima
 - Analiza ostvarenja individualiziranih planova za učenike s teškoćama

SRPANJ:

- evaluacija rada i planiranje za sljedeću školsku godinu

MEĐUPREDMETNE TEME PREMA NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU

Međupredmetne teme

Sukladno određenjima Nacionalnog okvirnog kurikuluma svaki nastavni predmet predviđa sadržaj koji ostvaruje ciljeve u svrhu cjeloživotnog obrazovanja kroz međupredmetne teme.

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema ili interdisciplinarnih sadržaja i/ili modula pridonose međusobnom povezivanju odgojno obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne i strukovne kompetencije učenika.

Ostvarivanje međupredmetnih tema u nadležnosti je škole. Škole razrađuju međupredmetne teme i određuju načine na koje će ih ostvariti. Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. Učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika veća je kada se, osim ugradbe u pojedine predmete, ostvaruju zajedničkim projektima ili modulima.

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju ove međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Svrha je poučavanja osobnog i socijalnog razvoja osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj omogućuje učenicima izrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vjetšina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Također im omogućava razvoj vještina potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje njihovih vlastitih potreba i sklonosti, procjelnu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju s drugima.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa prema vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi razvoja prihvaćenosti u društvu
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom, dijalogom
- razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima i sl.)

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Međupredmetnom temom Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša u svim se odgojno-obrazovnim područjima promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svome zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivom razvoju. Zdravljem su obuhvaćeni svi njegoviaspekti: tjelesno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenike se potiče na trajno usvajanje zdravoga životnog stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.

Odgoj i obrazovanje za sigurnost učenicima pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti kao i posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života – u prometu, pri rukovanju novcem, različitim alatima, opremom i tvarima, u svakodnevnom radu, u odnosima s drugim ljudima i drugo. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnji u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama.

Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje prema sebi, drugim ljudima, prirodi, okolišu i njegovim izvorima i zalihama za sadašnje i buduće naraštaje, biološkoj i kulturnoj raznolikosti te planetu Zemlji u cjelosti.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će

- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna pokretljivost i doluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
- donosi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svoga izbora
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu
- Steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja
- biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama
- pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zalihama, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika te na promjene u njemu ili njegovo uništavanje.

UČITI KAKO UČITI

Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove lemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja novog znanja, vještina, sposobnosti, stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Ciljevi međupredmetne teme:

Učenici će:

- razlikovati činjenice od mišljenja
- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i koristiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)
- steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja
- steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju
- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike
- razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito
- biti osposobljeni za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i postignut uspjeh učenja

PODUZETNIŠTVO

Osnovni je cilj razvoja poduzetničke kompetencije u učenika razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Poduzetnička kompetencija uključuje razvoj učenika kao inicijativnih, stvaralačkih i samostalnih osoba spremnih na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika, kao pojedinaca s razvijenim socijalnim i komunikacijskim sposobnostima i temeljnim znanjima iz područja gospodarstva i vođenja poslova. U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije kao međupredmetne teme koja se razvoja kroz sve predmete je razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

Ciljevi međupredmetne teme:

- Učenici će:
- biti osposobljeni za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva
- znati planirati svoj rad i ostvarivati planove
- razvijati inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju
- biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama
- razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju
- razviti vještine samovrjednovanja i kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu
- razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
- upoznati radni život zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- teći temeljna znanja o području gospodarstva i vođenja posla
- osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Informacijska i komunikacijska tehnologija ima mogućnosti najsuvremenijega dostupa nastavnog pomagala i sredstva u svim odgojno-obrazovnim područjima. Mogućnostima multimedijskih prikaza i pristupa računalnim mrežama, osobito internetu, omogućuje trenutačni pristup golemu i brzo rastućemu broju informacija iz cijeloga svijeta omogućujući ujedno i njihovo pretraživanje. Uz to, pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Pridonosi razvoju pozitivnoga odnosa prema učenju, unaprjeđenju načina na koji učenici prikazuju svoj rad te njihovim pristupima rješavanju problema i istraživanju. Isto tako učinkovita i racionalna primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim situacijama daje bitan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području tehnike i informatike.

Stoga je odgovarajući pristup informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji nužno omogućiti svim učenicima. Oni se tom tehnologijom trebaju služiti u svim predmetima i tako dobiti mogućnost za istraživanje i komunikaciju u lokalnoj sredini, ali i šire kako bi stekli vještine razmjene ideja i podjele rada sa suradnicima te pristupa stručnim sadržajima različitim tehnikama.

Ciljevi međupredmetne teme:

Učenici će:

- biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrjednovati odgovarajuće izvore informacija
- biti osposobljeni prikazati informacije na jasan, logičan, sažet i precizan način
- racionalni i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za:
- tražanje i prikupljanje informacija te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju analizu i sintezu strukturiranih informacija
- istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu

- rješavanje problema u različitim situacijama
- stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala
- učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem komunikaciju i suradnju s drugima
- razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njenim posljedicama
- razviti kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanim za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskog društva.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Opis međupredmetne teme

Suvremene demokracije trebaju radne, obaviještene i odgovorne građane, odnosno državljane. Svrha je poučavanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Među značajnije elemente ove međupredmetne teme ubrajaju se znanja, vještine, sposobnosti i stavovi koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljem upoznavanju i potovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva.

Kvalitetnijim upoznavanjem sebe i svoje uloge u razvoju društva te prihvaćanjem različitosti drugih, učenici razvijaju samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom.

Integriranim temama građanskog odgoja i obrazovanja unaprijedit će se suradnja škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitiom društvu, Europi i na globalnoj razini
- razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive
- razviti pozitivan stav i interes za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani
- razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnost u društvu, poštovanja zakona, snošljivost prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja
- biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava
- biti osposobljeni za korištenje i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
- Nastavnici će navesti nastavnu jединicu prema planu I program predmeta I označiti da je obrađena tema/ishod Građanskog odgoja I obrazovanja kraticom GOO.

- U rubric bilježaka navesti će temu/ishod Građanskog odgoja I obrazovanja koja je obrađena, odnosno razvijen ishod na integrirani način u predmetnoj temi.
- U razrednu mapu Građanskog odgoja ulaže se izvedbeni program međupredmetnih I interdisciplinarnih sadržaja GOO-a, kopija pripreme za izvođenje nastavnog predmeta u kojoj su jasno označene teme I ishodi Građanskog odgoja I obrazovanja I što učenik treba napisati u svoju mapu osobnog razvoja, najuspješniji uradci učenika, materijal za izvanučioničke aktivnosti

KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA

Sukladno Odluci o donošenju nastavnog plana i programa zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole, dio školskog kurikulumu naše Škole jesu sadržaji propisani kurikulumom zdravstvenog odgoja.

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilje svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje raličnosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. U raspoređivanju sadržaja Zdravstvenog odgoja u module i razrede vodilo se računa o specifičnostima učeničke razvojne dobi te o interesima koji se u određenoj dobi pojavljuju kod većine učenika i o problemima koji ih zaokupljaju.

Modul Živjeti zdravo u kojem će djeca učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju najviše je zastupljen u razrednoj nastavi, ali se njegovi sadržaji protežu u svim razredima do četvrtog razreda srednje škole. Sadržajima koje obuhvaća ovaj modul učenicima se želi ukazati na važnost zdrave prehrane i sjecanje pozitivnih navika osobne higijene. Budući da je kod mladih u Hrvatskoj i svijetu očit porast prekomjerne tjelesne mase i pretilosti, nužno je edukacijom djelovati preventivno kroz sve razine odgoja i obrazovanja djece i mladih. Nastavno na dio u kojemu se govori o zdravoj i uravnoteženoj prehrani nastoji se povezati dostupnost znanstveno utemeljenih informacija o prehranbenim namirnicama te djecu i mlade uputiti preporučene prehranbene namirnice i na važnost provođenja redovite i umjerene tjelesne aktivnosti. Svjetska zdravstvena organizacija podsjeća da je zdravlje više od tjelesnog, da ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. U osiguravanju zaštite mentalnog zdravlja važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju mentalnog zdravlja uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.

Prevencija ovisnosti je, kao i prevencija nasilničkog ponašanja zastupljena kroz sve dobne skupine

školske djece i mladih. Modul prevencija ovisnosti pripremljen je u cilju unapređivanja univerzalnog modela prevencije ovisnosti u školskom okruženju, kojim se kod djece i mladih pridonosi usvajanju poželjnih društvenih stavova i ponašanja u odnosu na određene oblike rizičnih ponašanja. Uz tradicionalno prisutne teme vezane uz prevenciju pušenja, korištenja alkoholnih pića i zlouporabe droga modul Prevencija ovisnosti posebnu pozornost posvećuje i naglašava potrebu za intenziviranjem preventivnih aktivnosti na „novijim“ oblicima rizičnih ponašanja kod mladih, kao što su kockanje i klađenje kod adolescenata i problem stradavanja mladih u prometno-prometne nesreće povezane s konzumiranjem alkohola (problem prisutan s tragičnim posljedicama u hrvatskom društvu i prepoznat na međunarodnoj razini kao jedan od prioriteta zdravstvenog odgoja).

Modul Spolna/Rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi.

Rukovodeći se spoznajom da u aktualnim nastavnim programima već postoje sadržaji, a u školskoj praksi uvriježene brojne aktivnosti u funkciji Zdravstvenog odgoja, program je oblikovan na način koji uvažava sve što već postoji i pokazalo se dobrim, a kao dodatne sadržaje ističe ono čemu valja posvetiti više vremena. To dodatno vrijeme pronađeno je u satima razrednika – 12 sati godišnje. Dio predviđenih tema ostvarit će razrednici, a u njihovoj pripremi planirano je da im pomogne stručni suradnik. U nastavnom planu naveden je broj nastavnih sati sata razrednika na kojima će se ostvariti dodatne teme zdravstvenog odgoja. Redoslijed provedbe sadržaja odredit će razrednik u dogovoru s ostalim odgojno-obrazovnim radnicima u školi i vanjskim suradnicima (školska medicina). Navedeni ishodi u okviru svakog modula, omogućit će procjenu kvalitete programa samovrednovanjem škola i vanjskim vrednovanjem.

MEĐUPREDMETNE TEME NOVO KURIKUL OD SIJEČNJA 2019.

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i

poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome

sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavljaju nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim

situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskom društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturene i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjericama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjericama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega

društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji

mogućnost prevencije

opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

30.4. OKVIRNI PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNIKA PO RAZREDIMA

Razrednik vodi razred koji mu je povjeren i obavlja taj posao djelomično svaki sat kada ima nastavu, a obvezno jedan sat tjedna na satu razredne zajednice, koji je uvršten u raspored

I. RAZREDI

- Na prvim satovima razredne zajednice razrednik ima obvezu upoznati učenike s programima koji ih očekuju tijekom školovanja, s organizacijom nastave, kućnim redom, prostorima u okviru Škole.
- Razrednik ima obvezu prikupiti sve potrebne podatke o učenicima, prezentirati im mogućnost odabira izvannastavnih aktivnosti u Školi, prikupiti podatke u koje su vanškolske aktivnosti učenici uključeni (i kakav je točan raspored tih aktivnosti), izabrati učenike za pojedina zaduženja u razrednoj zajednici (predsjednik razreda – predstavnik Vijeća učenika u školi, zamjenik predsjednika i blagajnik razreda).
- S obzirom na činjenicu da se učenici u 1. razredu još ne poznaju dovoljno, razrednik treba poticati učenike na druženje i zajedničke aktivnosti (kroz posjete kulturnim priredbama, rekreativne aktivnosti i dr.)
- Razrednik će s učenicima razgovarati o uspjehu i teškoćama pri savladavanju nastavnog programa, odnosima u razrednoj zajednici, navikama učenja i promicanju samostalnog učenja te redovnom i kontinuiranom izvršenju svojih obveza.

- S učenicima je također potrebno razgovarati o temama koje su im zanimljive (na početku mogu i sami dati prijedloge razredniku koje bi to bile teme), načiniti izbor tema s obzirom na njihov uzrast i aktualnosti u društvu i svijetu. Učenike treba uključiti u pripremu razgovora, osobito o prilagođavanju na novu školsku sredinu i prelazak u srednju školu, nove programe, nacionalne ispite znanja-državnu maturu te zahtjevnost navedenog u smislu trajnog i kvalitetnog usvajanja nastavnog gradiva.
- Razrednik treba provoditi i individualne razgovore s učenicima koji imaju određene poteškoće ili neke posebno razvijene interese. Razrednik skrbi o individualizaciji i diferencijaciji odgojnih i obrazovnih zadaća i postupaka putem različitih oblika suradnje dijete-roditelj-škola.
- Rad s roditeljima odvija se kroz individualne razgovore i roditeljske sastanke. Jedna od ključnih uloga razrednika je da zajedno s učenicima i profesorima koji predaju u njegovom razredu pokuša riješiti probleme koji se javljaju tijekom školske godine. Ako razrednik uoči da učenik ima određene probleme ili poteškoće koje nemože savladati (učenici sa zdravstvenim ili psihičkim smetnjama, s problemima u učenju i vladanju, obiteljskim problemima, s prilagodbom na novu sredinu ili dr.) treba zatražiti pomoć stručne osobe u školi. Isto tako stručno vodstvo škole treba izvjestiti ako je neki učenik posebno nadaren u jednom ili više područja.
- Ovdje je značajna uloga razrednika koji bi trebao motivirati roditelje da se uključe u izvannastavne aktivnosti koje provodi škola i izvan nje (malonogometni turniri, humanitarne akcije, Dan škole i dr.)
- Okvirno prijedlog plana rada razrednika u 1. razredu bio bi sljedeći:
 - upoznavanje učenika s programom sata razrednika
 - upitnik za učenike o zdravstvenim i psihičkim poteškoćama
 - upitnik o odabiru slobodnih aktivnosti
 - upitnik o navikama konzumiranja nikotina, alkohola, droge
 - upitnik o načinu učenja
 - faktori uspješnog učenja (analiza odgovora iz upitnika)
 - čimbenici uspješnog učenja
 - učenje i ponašanje na satu
 - samostalno učenje u školi i kod kuće
 - samovrednovanje i samoocjenjivanje vlastitih rezultata rada
 - organizacija slobodnog vremena
 - problemi ovisnosti kroz radionice u suradnji s školskim pedagogom (kontinuirano tijekom cijele godine jednom mjesečno)
 - međuljudski odnosi u razredu i kvalitetna komunikacija
 - odnos adolescenata i roditelja
 - posebna zaduženja učenika
 - odnos prema humanitarnom radu – odnos prema slabijima
 - razgovori s učenicima u svezi terenske nastave, studijskog putovanja te pravila ponašanja na putovanjima, izletima i posjetima kulturnim priredbama

Razrednici rade na pripremi satova razredne zajednice, obavljaju administrativne poslove (unošenje podataka o učenicima i Imenik, Dnevnik rada i u Matičnu knjigu učenika, podatke o nastavi, izostancima, sastancima, razgovorima s roditeljima te različitim aktivnostima provedenim tijekom školske godine- posjete kinu, kazalištu, izložbama koncertima, književnim susretima i

provedenim ekskurzijama), pišu mjesečna izvješća roditeljima o uspjehu i izostancima učenika te prate stručnu i znanstvenu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja.

II. RAZREDI

- Upoznavanje s učenicima ukoliko je došlo do promjene u razredništvu (i u strukturi samog razreda – odlazak i dolazak učenika) zbog organizacije poslovanja. Učenicima je svakako važno objasniti zašto promjena, te da se one dešavaju u životu zbog njegove same dinamike.
- Na prvim satovima razredne zajednice razrednik ima obvezu upoznati učenike s programima koji ih očekuju tijekom školovanja, s organizacijom nastave i kućnim redom i pravilima Škole.
- Razrednik ima obvezu prikupiti sve potrebne podatke o učenicima, prezentirati im mogućnost odabira izvannastavnih aktivnosti u Školi, prikupiti podatke u koje su vanškolske aktivnosti učenici uključeni (i kakav je točan raspored tih aktivnosti), izabrati učenike za pojedina zaduženja u razrednoj zajednici (predsjednik razreda – predstavnik Vijeća učenika u školi, zamjenik predsjednika i blagajnik razreda).
- Na prvim satovima razrednik upoznaje učenike s uspjehom i problemima koji su se dešavali u prošloj školskoj godini. Takođe obavještava učenike o promjenama u satavu razreda, o programu, organizaciji nastave, slobodnim aktivnostima i dr.
- Tijekom cijele školske godine razrednik treba razgovarati o uspjesima i poteškoćama u savladavanju programa, odnosima u razredu, izvannastavnim aktivnostima vezanim za nastavu te njenoj potrebitosti zbog proširenja vlastitih interesa, odmaka od suhoparnosti učenja te podizanje «imiđa» svoje Škole.
- Razrednik treba provoditi i individualne razgovore s učenicima koji imaju određene poteškoće ili neke posebno razvijene interese. Razrednik skrbi o individualizaciji i diferencijaciji odgojnih i obrazovnih zadaća i postupaka putem različitih oblika suradnje dijete-roditelj-škola.
- Rad s roditeljima odvija se kroz individualne razgovore i roditeljske sastanke. Jedna od ključnih uloga razrednika je da zajedno s učenicima i profesorima koji predaju u njegovom razredu pokuša riješiti probleme koji se javljaju tijekom školske godine. Ako razrednik uoči da učenik ima određene probleme ili poteškoće koje nemože savladati (učenici sa zdravstvenim ili psihičkim smetnjama, s problemima u učenju i vladanju, obiteljskim problemima, s prilagodbom na novu sredinu ili dr.) treba zatražiti pomoć stručne osobe u školi. Ovdje je značajna uloga razrednika koji bi trebao motivirati roditelje da se uključe u izvannastavne aktivnosti koje provodi Škola i izvan nje (malonogometni turniri, humanitarne akcije, Dan škole I dr.)

Okvirno prijedlog plana rada razrednika u 2. razredu bio bi sljedeći:

- vježbe kvalitetne komunikacije – Naučimo se bolje čuti jedni druge
- problemi ovisnosti kroz radionice u suradnji s školskim pedagogom ili psihologom, kontinuirano jednom mjesečno tijekom cijele godine
- adolescenti i škola
- adolescenti i obitelj
- emocije adolescenata
- spolnost i odrastanje (u suradnji s profesorom biologije i tjelesne i zdravstvene kulture)
- AIDS, HPV

- odnosi u razredu, poticanje kvalitetnog ozračja u razredu
- Kako kvalitetno učiti?
- samovrednovanje i samoocjenjivanje vlastitih rezultata rada
- Što nas zanima?
- ponašanje na satovima i u školi
- razgovori s učenicima u svezi terenske nastave, studijskog putovanja te pravila ponašanja na putovanjima, izletima i posjetima kulturnim priredbama

Razrednici rade na pripremi satova razredne zajednice, obavljaju administrativne poslove (unošenje podataka o učenicima i Imenik, Dnevnik rada i u Matičnu knjigu učenika, podatke o nastavi, izostancima, sastancima, razgovorima s roditeljima te različitim aktivnostima provedenim tijekom školske godine- posjete kinu, kazalištu, izložbama koncertima, književnim susretima i provedenim ekskurzijama), pišu mjesečna izvješća roditeljima o uspjehu i izostancima učenika te prate stručnu i znanstvenu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja.

III. RAZREDI

- Upoznavanje s učenicima ukoliko je došlo do promjene u razredništvu (i u strukturi samog razreda – odlazak i dolazak učenika) zbog organizacije poslovanja. Učenicima je svakako važno objasniti zašto promjena, te da se one dešavaju u životu zbog njene same dinamike.
- Na prvim satovima razredne zajednice razrednik ima obvezu upoznati učenike s programima koji ih očekuju tijekom školovanja, s organizacijom nastave i kućnim redom i pravilima Škole.
- Razrednik ima obvezu prikupiti sve potrebne podatke o učenicima, prezentirati im mogućnost odabira izvannastavnih aktivnosti u Školi, prikupiti podatke u koje su vanškolske aktivnosti učenici uključeni (i kakav je točan raspored tih aktivnosti), izabrati učenike za pojedina zaduženja u razrednoj zajednici (predsjednik razreda – predstavnik Vijeća učenika u školi, zamjenik predsjednika i blagajnik razreda).
- Na prvim satovima razrednik upoznaje učenike s uspjehom i problemima koji su se dešavali u prošloj školskoj godini. Takođe obavještava učenike o promjenama u satavu razreda, o programu, organizaciji nastave, slobodnim aktivnostima i dr.
- Tijekom cijele školske godine razrednik treba razgovarati o uspjesima i poteškoćama u savladavanju programa, odnosima u razredu, izvannastavnim aktivnostima vezanim za nastavu te njejoj potrebitosti zbog proširenja vlastitih interesa, odmaka od suhoparnosti učenja te podizanje «imiđa» svoje Škole.
- Razrednik treba provoditi i individualne razgovore s učenicima koji imaju određene poteškoće ili neke posebno razvijene interese. Razrednik skrbi o individualizaciji i diferencijaciji odgojnih i obrazovnih zadaća i postupaka putem različitih oblika suradnje dijete-roditelj-škola.
- Rad s roditeljima odvija se kroz individualne razgovore i roditeljske sastanke. Jedna od ključnih uloga razrednika je da zajedno s učenicima i profesorima koji predaju u njegovom razredu pokuša riješiti probleme koji se javljaju tijekom školske godine. Ako razrednik uoči da učenik ima određene probleme ili poteškoće koje nemože savladati
- (učenici sa zdravstvenim ili psihičkim smetnjama, s problemima u učenju i vladanju, obiteljskim problemima, s prilagodbom na novu sredinu ili dr.) treba zatražiti pomoć stručne osobe u školi.

- Ovdje je značajna uloga razrednika koji bi trebao motivirati roditelje da se uključe u izvannastavne aktivnosti koje provodi škola i izvan nje (malonogometni turniri, humanitarne akcije, Dan škole)
- U trećim razredima osobito je zanimljivo razgovarati o pravovremenom pripremanju za
- zahtjeve u završnom razredu i o odabirima budućeg visokog obrazovanja, ukoliko postoji interes za isto, ili zanimanja.

Okvirno prijedlog plana rada razrednika u 3. razredu bio bi sljedeći:

- kvalitetna komunikacija
- poticanje volonterskog i humanitarnog rada (u suradnji s razrednikom organizirati odlazak u Dom za nezbrinutu djecu ili posjet staračkom domu)
- profesionalna orijentacija
- čimbenici uspješnog i kvalitetnog učenja
- samovrednovanje i samoocjenjivanje vlastitih rezultata rada
- organizacija slobodnog vremena
- problem ovisnosti
- spolnost i odrastanje (u suradnji s profesorom biologije i tjelesne i zdravstvene kulture)
- AIDS, HPV
- odnosi u razredu, poticanje kvalitetnog ozračja u razredu
- adolescencija i njeni problemi (veze, odnosi u obitelji, među prijateljima)
- razgovori s učenicima u svezi terenske nastave, studijskog putovanja te pravila ponašanja na putovanjima, izletima i posjetima kulturnim priredbama

Razrednici rade na pripremi satova razredne zajednice, obavljaju administrativne poslove (unošenje podataka o učenicima i Imenik, Dnevnik rada i u Matičnu knjigu učenika, podatke o nastavi, izostancima, sastancima, razgovorima s roditeljima te različitim aktivnostima provedenim tijekom školske godine- posjete kinu, kazalištu, izložbama koncertima, književnim susretima i provedenim ekskurzijama), pišu mjesečna izvješća roditeljima o uspjehu i izostancima učenika te prate stručnu i znanstvenu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja.

IV. RAZREDI

- Upoznavanje s učenicima ukoliko je došlo do promjene u razredništvu (i u strukturi samog razreda – odlazak i dolazak učenika) zbog organizacije poslovanja. Učenicima je svakako važno objasniti zašto promjena, te da se one dešavaju u životu Zbog njegove same dinamike.
- Razrednik obavještava učenike o specifičnostima programa u 4. razredu, o organizaciji i trajanju nastavne godine, o pravilima i kućnom redu.
- Naglasak ovdje treba staviti na potrebu razgovora o pripremanju za maturu, organizaciji mature, rokovima, pravilima i izboru tema, razgovarati o profesionalnim sklonostima učenika, izboru zanimanja, mogućnostima upisa na fakultete, uvjetima i zapošljavanju.
- U suradnji s školskim pedagogom organizirati predavanja u svrhu profesionalnog informiranja te se potruditi da učenici zatražene informacije dobiju na vrijeme i isto tako provesti anketu o profesionalnim interesima i namjerama te provesti analizu

rezultata anketiranja. Po potrebi razrednik u suradnji s pedagogom škole može uputiti učenike na Zavod za profesionalnu orijentaciju.

- Tijekom cijele školske godine razrednik treba razgovarati s učenicima o problemima koji su se pojavljivali proteklih godina u nastavi, ili koji se pojavljuju u nastavi te ih kvalitetno rješavati u suradnji s predmetnim profesorima i stručno- razvojnom službom Škole. Razgovarati s učenicima o uspjehu i poteškoćama u svladavanju programa te poticati organiziranje podrške za učenike sa problemima u učenju ili vladanju ili s onim učenicima koji imaju određena područja interesa.
- Povremeno s učenicima, razrednik može analizirati suradnju na satovima razredne zajednice i razgovarati o njenom promicanju.
- Rad s roditeljima odvija se kroz individualne razgovore i roditeljske sastanke. Jedna od ključnih uloga razrednika je da zajedno s učenicima i profesorima koji predaju u njegovom razredu pokuša riješiti probleme koji se javljaju tijekom školske godine. Ako razrednik uoči da učenik ima određene probleme ili poteškoće koje nemože savladati (učenici sa zdravstvenim ili psihičkim smetnjama, s problemima u učenju i vladanju, obiteljskim problemima, s prilagodbom na novu sredinu ili dr.) treba zatražiti pomoć stručne osobe u školi (školski pedagog, ravnatelj, liječnik). Ovdje je značajna uloga razrednika koji bi trebao motivirati roditelje da se uključe u izvannastavne aktivnosti koje provodi škola i izvan nje (malonogometni turniri, humanitarne akcije, Dan škole, Dan maturanata i dr.)

Okvirno prijedlog plana rada razrednika u 4. razredu bio bi sljedeći:

- socijalni razvoj adolescenata
- čimbenici koji utječu na početak ili prestanak pušenja (ovisnosti)
- očekivanja od života na profesionalno i privatnom planu
- mogućnosti nastavka školovanja
- čimbenici o kojima bi trebali razmišljati prilikom odabira zanimanja
- obavijesti o maturi
- kreativnost i njeno poticanje
- brak, obitelj i planirano i odgovorno roditeljstvo
- odnosi među učenicima u razredu
- postavljanje i pridržavanje jasnih pravila (ostaviti mogućnost da sami ustroje pravila radi postizanja što kvalitetnijih razultatata rada, kako na kraju šk.god. tako i prilikom upisa na željeni fakultet)
- priprema programa za Dan maturanata i Dan škole

Razrednici rade na pripremi satova razredne zajednice, obavljaju administrativne poslove (unošenje podataka o učenicima i Imenik, Dnevnik rada i u Matičnu knjigu učenika, podatke o nastavi, izostancima, sastancima, razgovorima s roditeljima te različitim aktivnostima provedenim tijekom školske godine- posjete kinu, kazalištu, izložbama koncertima, književnim susretima i provedenim ekskurzijama), pišu mjesečna izvješća roditeljima o uspjehu i izostancima učenika te prate stručnu i znanstvenu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja.

Planiranje i programiranje rada razrednika po odgojnim područjima ovisi i o samom razredniku, stvarnim osobnim i školskim prilikama i mogućnostima, interesima samog razreda. Okvirni plan i pčrogram rada razrednika biti će sastavni dio godišnjeg plana i programa rada, a svaki razrednik

treba izraditi zasebni plan i program rada za svoj razred.

34. PEDAGOŠKA ANALIZA I STATISTIKA

Za izradu statističkih podataka kao i za analizu uspjeha zadužuju se Nastavničko vijeće, v.d. ravnatelja Škole i Tajništvo Škole.

35.STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Nastavno osoblje stručno se osposobljava individualno i organizirano. Individualno usavršavanje ostvaruje se putem praćenja stručne literature.

Organizirano stručno usavršavanje ostvaruje se:

- radom u Stručnim aktivima Škole, razmjenom iskustava i drugim nadležnim tijelima
- radom u Nastavničkom vijeću
- prisustvovanjem stručnim savjetovanjima
- sudjelovanjem u radu seminara u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Agencije za odgoj i obrazovanje
- organiziranim seminarima i radionicama na razini Škole i izvan nje

U radu Stručnih aktiva obvezni su sudjelovati svi nastavnici Škole.

U skladu s financijskim mogućnostima nastavnici će se upućivati na seminare.

Nastavnici će se upućivati na sve radionice i seminare koji se održavaju u Zagrebu i koji su financirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa ili Agencije za odgoj i obrazovanje.

Na razini Škole organizirat će se interni seminari za nastavnike s manjim iskustvom i to iz osnova metodike i psihologije.

36. OPĆI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

1.TAJNIŠTVO

Tajništvo surađuje s ravnateljem zbog pravovremenog i kvalitetnog vođenja podataka o učenicima, o matičnoj knjizi, kao i o pravilnom vođenju ostale dokumentacije, izdavanju svjedodžbi učenicima, pripremanju statističkih podataka za izvješća.

2. FINACIJSKI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

Financijsko-računovodstvene poslove vodi tvrtka

RAČUNOVODSTVO MARINA j.d.o.o.

Šenkovec 10292, Zagrebačka cesta 57

Zaprešić, OIB: 02804384304

3. TEHNIČKI POSLOVI

Za tehničku ispravnost prostorija brine se Osnivač.

Poslove čišćenja razreda, hodnika i ostalih prostorija obavljaju zaposleni radnici.

U Školi postoji centralno grijanje, te klimatizacija prostorija koje će se staviti u pogon sukladno vremenskim prilikama.

4. ULAZ U ŠKOLU

Škola se nalazi u prostoru zgrade u Gajevoj 22, postoje sigurnosne brave kod ulaza, te su učenici u osiguranom prostoru.

37. ZAVRŠNE ODREDBE

Kalendar za školsku godinu 2019/2020. sastavni je dio Godišnjeg plana i programa. Ovaj Godišnji plan i program objavljuje se na Oglasnoj ploči Škole dana 27.9.2019.g. te se od istog dana primjenjuje.

Predsjednica Školskog odbora:

Lidija Starešina

Klasa: 602-03/03-01
Ur.broj: 251-516/19-
Zagreb, 27. rujna 2019.

v.d.Ravnatelja:



Robert Gun, prof.

Voditelj stručnog aktiva prirodnih grupe predmeta:

Biljana Glumac Lukić

Voditelj stručnog aktiva jezične grupe predmeta:

Lada Rutić, prof.

Voditelj stručnog aktiva društvene grupe predmeta:

Robert Gun, prof.